

## Schoolplan PCBS Margriet 2023-2027

Wat meten we, wat weten we  
Welk gewicht hangen we er aan  
Wat zeggen we, wat vragen we  
Wat geven wij te verstaan

De toekomst dat zijn zij  
Maar de standaard zetten wij  
En die norm die kan wijken  
En mag buigen met de tijd  
Want we noteren wat ze leren  
Maar wat zin heeft raakt soms kwijt

Dat wat een mens gelukkig maakt  
Niet past in een tabel  
Dat groei een eigen tempo heeft  
Niet alles hoeft zo snel  
We meten en we weten  
Maar wat willen we nu echt  
Pas als we dat beseffen

Komen kinderen tot hun recht

Lentezoet

*Margriet, groei met ons mee!*



**Inleiding:**

*Margriet, groei met ons mee!*

De komende vier jaar gaan we met elkaar groeien. Samen iedere dag een beetje beter voor de leerlingen van onze mooie school. In dit plan beschrijven we onze doelen en ambities. Dit plan is in samenspraak met het team gemaakt en voorgelegd aan de MR in mei 2023 en door de personeels- en oudergeleding goedgekeurd.

In het najaar van 2022 hebben met het team en in samenwerking met het CPS, een nieuwe missie en visie beschreven voor de komende vier jaar. Ook hebben we input voor dit schoolplan opgehaald bij ouders op de ouderavond van 7 maart 2023.

Na een turbulente tijd waarin we de afgelopen jaren met het team hard hebben gewerkt aan de basiskwaliteit van ons onderwijs, is het nu tijd om vooruit te kijken en met elkaar verder te groeien.

Bij het verschijnen van dit schoolplan in juni 2023, is net bekend geworden dat we als school de subsidie “versterken van de basisvaardigheden” toegekend krijgen voor de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025. Het plan voor de inzet van deze subsidie zal geënt zijn op dit schoolplan en daar op aansluiten.

Leonie Matthijsse-Kersloot  
Directeur PCBS Margriet  
Hamburgerweg 141  
3851 EJ Ermelo  
0341-557900

## **Inhoud:**

1. Samenhang met het strategisch beleidsplan VPCO Ermelo
  - 1.1 De kwaliteit van ons onderwijs
  - 1.2 Goed werkgeverschap
  - 1.3 Meer- & hoogbegaafdheid
  - 1.4 Burgerschap
  - 1.5 Samen leren
2. De school
  - 2.1 Schoolbeschrijving
  - 2.2 Schoolweging en leerlingpopulatie
3. Missie en visie
4. Onderwijskundig beleid
  - 4.1 Aanbod
  - 4.2 Doelen voor komende schoolplanperiode
    - 4.2.1 Begrijpend lezen
    - 4.2.2 Wereldoriëntatie
    - 4.2.3 Levensbeschouwing
    - 4.2.4 Taal
    - 4.2.5 Sociaal-emotionele ontwikkeling
    - 4.2.6 Engels
    - 4.2.7 Cultuuronderwijs
    - 4.2.8 Verkeersonderwijs
5. Spierpunten van onze visie, de dialoog met ouders en onze dromen
  - a. een school waar kinderen gekend worden en leren om samen te leven en te leren
  - b. we leggen actief verbinding met de wereld om ons heen
  - c. thematisch werken en betekenisvol leren
  - d. we hebben hoge verwachtingen en werken doelgericht
6. Ouderparticipatie
7. Sponsoring
8. Personeelsbeleid
9. Stelsel van kwaliteitszorg
10. Jaarplanning

## 1.Samenhang met Meerjaren Strategisch Beleidsplan VPCO Ermelo (zie bijlage)

De pijlers uit onze gezamenlijk Meerjaren Strategisch Beleidsplan (MSBP) van de VPCO Ermelo zijn:

1. De kwaliteit van ons onderwijs.
2. Goed werkgeverschap, binnen de christelijke identiteit
3. Meer- & hoogbegaafdheid
4. Burgerschap; binnen de christelijke identiteit
5. Samen leren

Voor de Margriet werken we dat op de volgende manieren uit:

### 1.1 De kwaliteit van ons onderwijs

Leidend hierbij is het toezichtskader van de Inspectie; zowel voor ons als school, als binnen het overkoepelende meerjaren strategisch beleidsplan voor de gehele organisatie.

In ons dagelijks handelen werken we handelingsgericht. Dat betekent dat we observeren en analyseren gedurende de dag en op basis hiervan en van (toets)resultaten ons aanbod vaststellen voor de groep en de individuele leerling. Deze aanpak wordt op vaste momenten in het jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Er worden regelmatig (collegiale) lesbezoeken afgelegd en de kwaliteit van ons onderwijs is altijd een gespreksonderwerp tijdens de (bouw)vergaderingen en studiedagen. De afspraken over ons aanbod hebben we vastgelegd in kwaliteitskaarten. Jaarlijks stellen we onze schoolnormen vast voor het behalen van de 1F en 2F resultaten.

2023-2024		Wie	hoe	resultaat	voorwaarden	onze ambitie	onze normering
1.	Doorlopende deskundigheidsbevordering didactisch handelen begrijpend lezen	team	Scholing Marieke Renkema	Kwaliteit van de lessen omhoog	€ 1.500,- scholing	Alle leerkrachten blijven zich ontwikkelen in didactische vaardigheden	N.a.v. het scoreformulier competentieprofiel leerkracht, pagina Vakbekwaam: Vakinhoudelijk en didactisch competent scoort iedere leerkracht minimaal een 2.8 in mei 2024
2.	Een gezamenlijke gedragsaanpak vastgelegd in Kwaliteitskaart Pedagogisch handelen	Werkgroep o.l.v. IB-er	Een voorstel door de werkgroep die wordt besproken in de bouwvergadering	Een gunstige leeromgeving met adequaat klassenmanagement en voldoende effectieve leertijd.	Tijd voor werkoverleg	Een eensgezinde gedeelde visie op gedrag en leven in de school	Bespreken in bouwvergadering 2, vaststellen in teamvergadering november
2024-2025		Wie	hoe	resultaat	voorwaarden	onze ambitie	onze normering
1.	Doorlopende deskundigheidsbevordering didactisch handelen rekenen	team	Scholing op didactisch handelen binnen een nader te bepalen vakgebied n.a.v. E-toetsen	Kwaliteit van de lessen omhoog	€ 1.500,- scholing	Alle leerkrachten blijven zich ontwikkelen in didactische vaardigheden	N.a.v. het scoreformulier competentieprofiel leerkracht, pagina Vakbekwaam: Vakinhoudelijk en didactisch competent scoort iedere leerkracht minimaal een 3.0

							in mei 2025
2.	Evidence-based werken	Team	Aanschaf vakliteratuur en gezamenlijk lezen, passend bij de speerpunten dit schooljaar, daarna bespreken in bouwvergadering(en)	Vakkennis vergroten	Aanschaf boeken €500,-	Doorlopende scholing	
<b>2025-2026</b>		<b>Wie</b>	<b>hoe</b>	<b>resultaat</b>	<b>voorwaarden</b>	<b>onze ambitie</b>	<b>onze normering</b>
1.	Doorlopende deskundigheidsbevordering didactisch handelen wereldoriëntatie	team	Scholing op didactisch handelen binnen een nader te bepalen vakgebied n.a.v. E-toetsen	Kwaliteit van de lessen omhoog	€ 1.500,- scholing	Alle leerkrachten blijven zich ontwikkelen in didactische vaardigheden	N.a.v. het scoreformulier competentieprofiel leerkracht, pagina Vakbekwaam: Vakinhoudelijk en didactisch competent scoort iedere leerkracht minimaal een 3.0 in mei 2026
2.	Evidence-based werken	Team	Aanschaf vakliteratuur en gezamenlijk lezen, passend bij de speerpunten van dit schooljaar daarna bespreken in bouwvergadering(en)	Vakkennis vergroten	Aanschaf boeken €500,-	Doorlopende scholing	
<b>2026-2027</b>		<b>Wie</b>	<b>hoe</b>	<b>resultaat</b>	<b>voorwaarden</b>	<b>onze ambitie</b>	<b>onze normering</b>
1.	Evidence-based werken	Team	Aanschaf vakliteratuur en gezamenlijk lezen, passend bij de speerpunten van dit schooljaar, daarna bespreken in bouwvergadering(en)	Vakkennis vergroten	Aanschaf boeken €500,-	Doorlopende scholing	

### 1.2 Goed werkgeverschap

In het meerjaren strategisch beleidsplan van de stichting komen o.a. zaken aan de orde als 'het binden en boeien van medewerkers' en 'leeftijdsbewust personeelsbeleid'. Bij ons op school richten we ons op 'werkgevoel'.

In het voorjaar van 2023 is de monitor van Klassewerkplek afgenomen. Uit deze monitor komen actiepunten als het gaat om werkgevoel. Heel belangrijk op de Margriet is dat je als leerkracht je vakmanschap kunt ontwikkelen. Het motto "groeit met ons mee", gaat dus ook over ons. We willen de organisatie zo inrichten dat er tijd en ruimte is om na te denken over goed onderwijs, om steeds beter te worden in het vak. Dat geldt zowel voor startende als voor meer ervaren leerkrachten. Een belangrijke voorwaarde is dat er een vergaderstructuur is die weinig belastend is maar wel veel oplevert (6 teamvergaderingen en 6 bouwvergaderingen per jaar), in deze vergaderingen gaat het over ons onderwijs en zo weinig mogelijk over regelzaken en/of mededelingen. We maken hierbij gebruik van een manier (bijvoorbeeld verbeterbord in teamkamer) om de doelen en werkafspraken zichtbaar te maken en samen zicht te houden op onze verbeterdoelen. Zo vieren we dan ook met elkaar wat gelukt is en waar we successen zien.

Daarnaast leggen we onze afspraken vast in kwaliteitskaarten en hebben we een heldere jaarcyclus met afspraken als het gaat om handelingsgericht werken.

	<b>2023-2024</b>	<b>Wie</b>	<b>hoe</b>	<b>resultaat</b>	<b>voorwaarden</b>	<b>onze ambitie</b>	<b>onze normering</b>
1.	Vergroten van het werkgeluk	Werkgroep en team	n.a.v. de monitor Klassewerkplek van voorjaar 2023 wordt er door de werkgroep een suggestie gedaan voor 3 interventies komend schooljaar in de teamvergadering van mei 2024	Op de gekozen onderdelen verbeteren we het welbevinden van het team	Deelname Klassewerkplek 2024 (€400,-)		Op alle zes resultaatgebieden van Klassewerkplek scoren we hoger dan landelijk gemiddeld en op de gekozen interventies scoren we nergens meer 'soms of nooit'
	<b>2024-2025</b>	<b>Wie</b>	<b>hoe</b>	<b>resultaat</b>	<b>voorwaarden</b>	<b>onze ambitie</b>	<b>onze normering</b>
1.	Vergroten van het werkgeluk	Werkgroep en team	n.a.v. de monitor Klassewerkplek van voorjaar 2024 wordt er door de werkgroep een suggestie gedaan voor 3 interventies komend schooljaar in de teamvergadering van mei 2025	Op de gekozen onderdelen verbeteren we het welbevinden van het team	Deelname Klassewerkplek 2025 (€400,-)		Op alle zes resultaatgebieden van Klassewerkplek scoren we hoger dan landelijk gemiddeld en op de gekozen interventies scoren we nergens meer 'soms of nooit'
	<b>2025-2026</b>	<b>Wie</b>	<b>hoe</b>	<b>resultaat</b>	<b>voorwaarden</b>	<b>onze ambitie</b>	<b>onze normering</b>
1.	Vergroten van het werkgeluk	Werkgroep en team	n.a.v. de monitor Klassewerkplek van voorjaar 2025 wordt er door de werkgroep een suggestie gedaan voor 3 interventies komend schooljaar in de teamvergadering van mei 2026	Op de gekozen onderdelen verbeteren we het welbevinden van het team	Deelname Klassewerkplek 2026 (€400,-)		Op alle zes resultaatgebieden van Klassewerkplek scoren we hoger dan landelijk gemiddeld en op de gekozen interventies scoren we nergens meer 'soms of nooit'
	<b>2026-2027</b>	<b>Wie</b>	<b>hoe</b>	<b>resultaat</b>	<b>voorwaarden</b>	<b>onze ambitie</b>	<b>onze normering</b>
1.	Vergroten van het werkgeluk	Werkgroep en team	n.a.v. de monitor Klassewerkplek van voorjaar 2026 wordt er door de werkgroep een suggestie gedaan voor 3 interventies komend schooljaar in de teamvergadering van mei	Op de gekozen onderdelen verbeteren we het welbevinden van het team	Deelname Klassewerkplek 2027 (€400,-)		Op alle zes resultaatgebieden van Klassewerkplek scoren we hoger dan landelijk gemiddeld en op de gekozen interventies scoren we nergens meer 'soms of nooit'

### 1.3 Meer- en hoogbegaafdheid

Op organisatieniveau gaan we werken aan een duurzame setting in Ermelo voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn. Op de Margriet werken we met een Klimklas. Het is helder, middels een signaleringslijst, welke kinderen hiervoor in aanmerking komen en wanneer kinderen hier eventueel mee stoppen, deze afspraken hebben we vastgelegd in een kwaliteitskaart. De Klimklas valt onder de verantwoordelijkheid van een leerkracht die hiervoor ook een opleiding heeft gevolgd en die meedraait in de bovenschoolse werkgroep HB.

Hiervoor zijn geen aanvullende beleidsvoornemens in dit schoolplan opgenomen; dit is continuering van beleid.

### 1.4. Burgerschap

In het MSBP (Meerjaren Strategisch Beleidsplan) ligt de nadruk in ieder geval op digitale geletterdheid en de zoektocht naar een methode voor alle scholen. Onze twee ICT-ers zullen daar een rol in gaan spelen. Ook kiezen we VPCO breed nog één ander aandachtsgebied, deze is op moment van schrijven dit schoolplan nog niet bekend, zie ook het MSBP.

Daarnaast speelt voor de Margriet nog een vraag op het gebied van een methode voor godsdienstonderwijs/levensbeschouwing en het aanbod in de nieuw aan te schaffen methode wereldoriëntatie. Het doel is aan het eind van deze schoolplan periode een kerndoel dekkend aanbod te hebben op alle scholen voor burgerschap in een doorlopende leerlijn.

2023-2024		Wie	hoe	resultaat	voorwaarden	onze ambitie	onze normering
1.	Actualiseren van notitie Burgerschap	Directeur & team	Uitvoeren QuickScan, actualiseren van de notitie na teamgesprek	Zicht op verbeterpunten in ons aanbod. Formuleren van voorwaarden voor de nieuw aan te schaffen methode WO		Doorlopende leerlijn burgerschap	Uiterlijk 1 januari 2024 is er een geactualiseerde notitie Burgerschap die voldoet aan de kerndoelen.
2.	Zichtzendingen nieuwe methode wereldoriëntatie	Werkgroep team	n.a.v. QuickScan Burgerschap, mogelijk koppelen aan begrijpend lezen studiedag 21 sept 2023	van 1 oktober 2023 tot 1 januari 2024 worden er proeflessen gegeven. Tijdens de bouwvergaderingen worden deze lessen geëvalueerd. Op 2 mei 2024 is er een keuze gemaakt voor een methode.	Passend bij onze geformuleerde richtinggevers "betekenisvol" en "(brede) ontwikkeling"		
2024-2025		Wie	hoe	resultaat	voorwaarden	onze ambitie	onze normering
1.	Een aanbod voor wereldoriëntatie, passend bij onze leerlingen en onze visie op leren en ontwikkelen	Team	Invoeren nieuwe methode	aan de start van het schooljaar maakt de werkgroep een kwaliteitskaart voor wereld oriëntatie waarop de gezamenlijke werkwijze beschreven staat.	Scholing €1000 Aanschaf methode € 7500	Een doorgaande leerlijn voor het vak wereldoriëntatie in de school	Bij de lesbezoeken in november en februari zien we dat de lessen WO gegeven worden volgens de afspraken in de kwaliteitskaart

2.	Kiezen en invoeren van methode voor levensbeschouwing	Team	Stuudiemiddag Identiteit Zichtzendingen methodes	Keuze voor een methode passend bij onze missie	Scholing € 500  Aanschaf methode €500	Een doorgaande leerlijn voor het vak levensbeschouwing in de school	
3.	Dit jaar zijn we pilotschool voor één van de twee aandachtsgebieden Burgerschap, zie MSBP VPCO	Team	Nader in te vullen			Doorlopende leerlijn Burgerschap	
4.	Proeflicenties en uitproberen lessen Digitale geletterdheid	ICT-ers en team	Oriëntatie op diverse methodes, overleg ICT-ers VPCO breed	Gedegen keuze voor een methode digitale geletterdheid	ICT overleg binnen de VPCO, overleg in teamvergadering	Een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid	
<b>2025-2026</b>							
	<b>Wie</b>	<b>hoe</b>	<b>resultaat</b>	<b>voorwaarden</b>	<b>onze ambitie</b>	<b>onze normering</b>	
1.	Aanschaf en invoeren van een methode digitale geletterdheid ( zie MSBP)	ICT coördinatoren	Scholing team	aan de start van het schooljaar maakt de werkgroep een kwaliteitskaart voor digitale geletterdheid waarop de gezamenlijke werkwijze beschreven staat.	€500,-	Doorlopende leerlijn Burgerschap	Bij de lesbezoeken in november en februari zien we dat de lessen digitale geletterdheid gegeven worden volgens de afspraken in de kwaliteitskaart
1.	Beschrijven van doorlopende leerlijn Burgerschap	Wergroep Burgerschap, met directie	Vastleggen en borgen in 2 <sup>e</sup> en 4 <sup>e</sup> teamvergadering dit schooljaar	Kwaliteitskaart Burgerschap		Kerndoel dekkend aanbod	

### 1.5 Samen leren.

Samen leren hebben we op de Margriet al handen en voeten gegeven doordat we inzicht hebben in elkaars werkwijze en resultaten en ons daar ook steeds meer gezamenlijk voor verantwoordelijk voelen. Samen leren in het MSBP gaat over school overstijgende initiatieven. Wij hebben in de afgelopen twee jaar al regelmatig een groepje leerkrachten van binnen en buiten de VPCO op bezoek gehad in de kleutergroepen en zijn zelf ook bij een school op bezoek geweest met het onderbouwteam. Het team van de Margriet wil graag leren en verder groeien en dat kan met beschreven opzet in het MSBP goed binnen de VPCO. Wij voegen hier als school geen school specifieke aandachtspunten voor toe.



## **2. De school**

### *2.1 Schoolbeschrijving*

De Margriet is een middelgrote school (ongeveer 190 leerlingen), centraal gelegen in Ermelo. Het gebouw is in 2012 opgeleverd en heeft vanaf de zomer 2023 9 lokalen en een speelzaal. Verder zijn er diverse ruimtes om individueel of met een klein groepje leerlingen te werken,

De leerlingen van de school wonen in de omliggende wijk. Veel kinderen hebben een Nederlandse achtergrond, ook zijn er leerlingen uit andere Europese landen zoals Portugal en Polen van wie de ouders arbeidsmigrant zijn. Daarnaast zijn er ongeveer 10 kinderen met een niet-Europese achtergrond van wie ouders en/of zichzelf gevlucht zijn en als statushouders in Ermelo zijn komen wonen.

De school heeft een divers team van leerkrachten (m/v), onderwijsassistenten, een intern begeleider en een directeur. Het team bestaat uit startende en (zeer) ervaren collega's. Ook zijn er altijd studenten op school die het vak van onderwijsassistent of leerkracht bij ons in de praktijk leren.

De Margriet is één van de zes scholen van de VPCO Ermelo. Op diverse manieren wordt op het niveau van directeuren en intern begeleiders samen gewerkt aan protestants-christelijk onderwijs in Ermelo.

Het onderwijs op de Margriet heeft zich in de afgelopen jaren (vanaf medio 2020) in een stroomversnelling ontwikkeld. De focus lag daarbij op alle Inspectie standaarden (met uitzondering van VS1 en VS2) vanwege een oordeel 'Zeer zwak' in december 2020. Sinds december 2021 is het inspectieoordeel weer 'Voldoende' en valt de school weer onder het basistoezicht van de Inspectie van het Onderwijs.

## 2.2 Schoolweging & leerlingpopulatie

De Margriet heeft een heel gemiddelde schoolweging.

Hoe lager de schoolweging, hoe meer er verwacht kan worden van de resultaten van de leerlingen (gemiddeld gesproken uiteraard).

School	Schooljaar	Schoolweging
14HZ - PC Basisschool Margriet	2019 / 2020	30.85
14HZ - PC Basisschool Margriet	2020 / 2021	31.45
14HZ - PC Basisschool Margriet	2021 / 2022	31.21

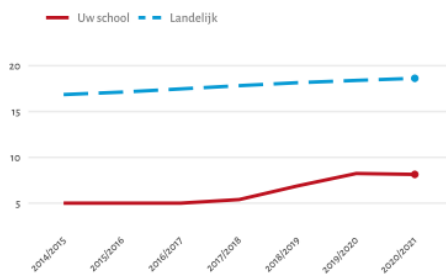
### Beschrijving van de leerling populatie



Onze leerlingen wonen grotendeels in het centrum van Ermelo rond de school (M op de kaart). Veel kinderen zijn geboren in Ermelo, maar er zijn ook een aantal gezinnen de afgelopen jaren ingestroomd vanwege een verhuizing, meestal vanuit de Randstad.

Een groot deel van de ouders maakt gebruik van een BSO organisatie voor de opvang na schooltijd.

Ouders kiezen bewust voor het protestants-christelijk onderwijs, maar het aandeel mensen dat lid is van een kerk, is maar klein.

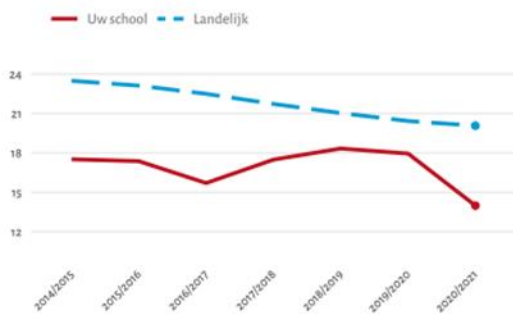


**Figuur 1.1** Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2014/2015 t/m 2020/2021<sup>1</sup>

**Figuur 1.1** toont het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond over de afgelopen jaren op uw school. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zijn eerste- en tweedegeneratiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk ligt het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond de afgelopen jaren rond de 19%.

Nederlandse achtergrond. We maken een plan voor iedere leerling om te komen tot een optimaal onderwijsaanbod, steeds in samenspraak met de IB-er en leerkracht van de taalklas.

We hebben de afgelopen jaren ook instroom gehad van kinderen met een NT2 achtergrond, naast de kinderen met een verblijfsstatus die al op onze school waren. Er is sinds 2021 een intensieve samenwerking met de taalklas in Putten. Het percentage leerlingen met een niet-westerse achtergrond was in 2012 8% (bron: NRO). In het schooljaar 22-23 gaan vijf van onze leerlingen naar de taalklas in Putten. Ze zijn hier gemiddeld 5 dagdelen per week, de andere dagdelen volgen zij onderwijs op de Margriet. Deze leerlingen hebben een andere onderwijsbehoefte vanwege hun niet-

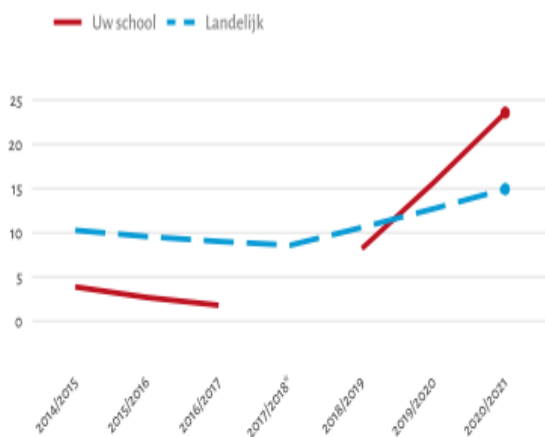


**Figuur 1.2** Leerlingen met ouders met een laag inkomen. Op basis van de schooljaren 2014/2015 t/m 2020/2021<sup>2</sup>

In **Figuur 1.2** wordt het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens gepresenteerd. Leerlingen behoren tot deze groep indien ze uit een gezin komen waar het huishoudinkomen onder het modale inkomen<sup>3</sup> ligt. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen de afgelopen jaren rond de 20%.

- In het schooljaar 2020/2021 komt 14% van uw leerlingen uit een gezin met een laag inkomen.
- Dat is **lager** dan het landelijk gemiddelde.

Het aantal leerlingen afkomstig uit gezinnen met een relatief laag inkomen is dalend en lager dan het landelijk gemiddelde (bron NRO). We zien dat er enkele gezinnen zijn die de vrijwillige ouderbijdrage of de factuur voor het schoolreisje niet kunnen betalen. Deze kinderen doen wel mee aan alle activiteiten, we houden daar bijvoorbeeld bij de begroting van de OC rekening mee.



\* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

**Figuur 1.4** Percentage gewichtenleerlingen. Op basis van de schooljaren 2014/2015 t/m 2020/2021

**Figuur 1.4** toont de ontwikkeling in het percentage gewichtenleerlingen. Met ingang van schooljaar 2018/2019 is de berekeningswijze van de gewichten gewijzigd. Zie hiervoor ook infobox B1.1. Op basis van deze nieuwe gewichtenregeling en schoolgewicht is het landelijke percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht in schooljaar 2021/2022 15%.

- In het schooljaar 2020/2021 heeft uw school een percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht van 24%.
- Dat is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.

We zien in de afgelopen jaren een forse toename van het percentage gewichtenleerlingen (bron NRO). Dit betekent dat er veel leerlingen zijn met een risico op een onderwijsachterstand. Dit vraagt van ons onderwijs dat we vroegtijdig risico's signaleren en daar op acteren.

Tot en met 2018 kregen basisscholen extra financiering voor zogeheten gewichtenleerlingen; leerlingen waarvan de ouders laag opgeleid zijn. Per 2019 heeft het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) een nieuwe indicator ontwikkeld, namelijk de onderwijsachterstandenindicator. Deze indicator berekent het risico op een onderwijsachterstand per kind, waarbij een onderwijsachterstand wordt gezien als een slechtere prestatie dan zou kunnen worden gehaald in gunstigere situaties. Naast het opleidingsniveau van de ouders wordt gekeken naar het land van herkomst, of de ouders in een schuldsanering zitten, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders van alle leerlingen op de school. Deze berekening wordt per leerling gemaakt en vervolgens omgezet in een schoolgemiddelde.

### **3. Missie en visie**

#### Vastgestelde missie:

Vanuit onze christelijke identiteit willen we onze leerlingen voorbereiden op een toekomst in een snel veranderende wereld, die past bij zijn of haar mogelijkheden. Binnen de school is er ruimte voor verschil in beleving van het christelijk geloof, met respect voor andere levensovertuigingen. De school biedt onderwijs aan alle leerlingen waarvan de ouders de grondslag respecteren. De basis van waaruit wordt gewerkt en die wordt uitgedragen is de Bijbel als Gods Woord.

De Margriet mag een plek zijn waar we elkaar voorleven dat we geloven in een wereld zoals Jezus die zag. Waar mensen tot hun recht komen en de wereld tot bloei kan komen. Waarin we verantwoordelijkheid nemen voor ons eigen leven en dat van anderen.

#### Vastgestelde visie op leren en ontwikkelen:

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich gekend voelen in een veilige omgeving, waarin zij zowel sociale als cognitieve vaardigheden ontwikkelen zodat zij nu en in de toekomst een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

Daarom werken we gericht aan de ontwikkeling van ieder kind met aandacht voor samen leren en leven met de ander.

#### **Richtinggevers geformuleerd door het team, najaar 2022:**

#### Belangrijke woorden/kernwaarden.

##### **Samen school zijn**

- Wij zijn een christelijke school: we willen samen leven en leren

##### **Betekenisvol onderwijs**

- Leerlingen weten wat ze leren en waarom - zijn actief betrokken
- We hebben hoge verwachtingen en werken doelgericht. We vieren samen de successen.
- Een beredeneerd aanbod van digitale leermiddelen.
- Thematisch werken

##### **Persoonsvorming**

- Leerlingen mogen eigen keuzes maken in hun leerproces

##### **(Brede) ontwikkeling**

- We leggen actief verbinding met de wereld om ons heen.

#### Dromen over ons onderwijs

- Spelend – ontdekkend – creatief: brede ontwikkeling - met hoofd en handen.
- Persoonsvorming – leerlingen ruimte geven om keuzes te maken - in het rooster ruimte maken zodat leerlingen zelf projecten kunnen vormgeven.
- Betekenisvol – ervaren - in de samenleving (bijvoorbeeld met ouderen).

- Leerlingen van elkaar over de groepen heen verbinden, samen school zijn.
- Thematisch: bijvoorbeeld 2 x per jaar een themaweek of een jaarthema – via een maandviering.

## 4. Onderwijskundig beleid

### 4.1 Aanbod (OP1)

Onze leerlingen starten hun schoolloopbaan in een heterogene 1/2 kleutergroep. In het visiedocument beschrijven de kleuterleerkrachten helder hun visie op het onderwijs aan het jonge kind. In de groepen 1/2 wordt planmatig gewerkt aan de SLO doelen voor o.a. rekenen en taal die ingebed worden in een rijke thematische leeromgeving. De ontwikkeling van de kleuters wordt vastgelegd in het programma 'Mijn Kleutergroep'. Leerkrachten geven instructie op de reken- en taaldoelen in de kleine kring volgens het EDI-model.

Vanaf groep 3 werken we met methodes voor spelling, taal, technisch lezen en rekenen. In de basis werken we met deze methodes op papier, dus in een werkboek of schrift. De instructies worden zoveel mogelijk via het EDI-model gegeven waarbij de belangrijkste uitgangspunten zijn dat alle leerlingen actief betrokken worden, dat er niveaudifferentiatie in instructie is en dat we hoge verwachtingen hebben van leerlingen. Bij de meeste methodes is ook een digitale leeromgeving, deze wordt met regelmaat ingezet en daarvoor gebruiken we Chromebooks. In kwaliteitskaarten is per vak vastgelegd hoe we werken en ook is er een kwaliteitskaart pedagogisch-didactisch handelen. De leerkracht maakt aan de hand van de doelen en leerlijnen per vakgebied een beredeneerde afweging welke lesstof hij of zij behandelt uit de methode. Hierin willen we het eigenaarschap van de leerkracht vergroten, door steeds meer doelgericht te gaan werken en beredeneerde keuzes te maken bij de inzet van de methodes.

Ons bewegingsonderwijs wordt gegeven door vakleerkrachten van Interactie Ermelo. Zij geven lessen aan alle groepen 3 tot en met 8. De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden en weergegeven in het eigen gymrapport dat twee keer per jaar door de vakleerkracht wordt aangeleverd. De gymlessen aan de kleuters worden door de eigen leerkracht gegeven.

We werken met elkaar aan de kwaliteit van ons onderwijs door in ons jaarplan de volgende afspraken vast te leggen:

- Collegiale consultatie op EDI of gericht op een vakgebied 2 maal per jaar
- We voeren de gesprekscyclus van VPCO Ermelo uit
- De scholing, zowel individueel als van het team is altijd in samenhang met de doelen in het jaarplan of in dit schoolplan.
- Er worden door IB en directeur minimaal 4 lesbezoeken per jaar afgelegd. Daarbij focussen we op eigen leerdoelen van de leerkracht en/of de ontwikkeldoelen van de school.
- In onze keuzes voor het aanbod aan onze leerlingen laten we ons inspireren door recente literatuur en/of wetenschappelijk onderzoek.
- De studiedagen van het team worden effectief en in samenhang met het jaarplan ingericht.
- Van het jaarplan verschijnt ieder schooljaar in december/januari een tussen evaluatie en eind van het schooljaar een evaluatie met speerpunten voor het komende schooljaar.
- We hebben jaarlijks aandacht bij de startvergadering voor [LEERKRACHTVERWACHTINGEN digitaal 240921.pdf \(onderwijskennis.nl\)](#)

De 6 thema's uit deze handleiding zijn onderwerp van gesprek bij de bouwvergaderingen, bij ieder bouwvergadering staat 1 thema centraal en wordt door een collega voorbereid.

## 4.2 Doelen voor de komende schoolplanperiode:

### 4.2.1. Begrijpend lezen

Wat betreft begrijpend lezen zijn we in het schooljaar 22/23 gestart met het zelf ontwerpen van lessen aan de hand van de doelen in het boek 'Leerlijnen voor het basisonderwijs', omdat de resultaten voor begrijpend lezen in alle groepen tegen vielen. Deze manier van werken evalueren we en stellen we steeds bij. In het schooljaar 23/24 willen we op basis van deze ervaringen onze nieuwe werkwijze beschrijven. Hierbij maken we gebruik van literatuur (o.a. *Rijke taal* van Erna van Koeven en Anneke Smits en het nieuw te verschijnen boek *Begrijpend lezen in een doorlopende leerlijn* van Marita Eskes, oktober 2023).

Naar aanleiding van de studiedag in september 2023 over begrijpend lezen, plannen we werkmomenten om samen lessen voor te bereiden en na te bespreken. Deze werkmomenten monden uit in een gezamenlijke aanpak voor begrijpend lezen.

2023-2024	wie	hoe	resultaat	voorwaarden	onze ambitie	onze normering
1. Kennis van team over begrijpend leesonderwijs vergroten	team	Scholing Marieke Renkema, werkbijeenkomsten in de bouw	Gezamenlijke aanpak begrijpend lezen en geformuleerde aandachtspunten voor nieuw aan te schaffen methode	€ 1.500,- scholing  Aanschaf literatuur €200,-	Goed onderwijs in begrijpend lezen voor al onze leerlingen in doorlopende leerlijn	In iedere groep laten leerlingen groei zien die minimaal overeenkomt met het landelijk gemiddelde op de Cito M en E toetsen  We streven naar 100% score op 1F bij dit onderdeel op de doorstroomtoets en minimaal 55% 2F
2024-2025	wie	hoe	resultaat	voorwaarden	onze ambitie	onze normering
1. Begrijpend leesonderwijs in gezamenlijke aanpak	Team	Koppeling met nieuwe methode Staal of met nieuwe methode wereldoriëntatie	Een aanpak voor begrijpend lezen die past bij onze visie op leren en ontwikkelen		Doorgaande lijn in de school bij aanpak begrijpend lezen is zichtbaar, de werkwijze is vastgelegd in een kwaliteitskaart	We streven naar 100% score op 1F bij dit onderdeel op de doorstroomtoets en minimaal 55% 2F

Bij de oriëntatie op de nieuw aan te schaffen methodes voor taal (ter vervanging van de huidige Staal) en wereldoriëntatie (ter vervanging van TopOndernemers) maken we de afweging aan welk van deze vakgebieden we het vak begrijpend lezen willen koppelen.



#### 4.2.2. Wereldoriëntatie

Voor het vak wereldoriëntatie maken we gebruik van TopOndernemers. Deze methode werkt met thema's en vraagt ook diverse vaardigheden van kinderen zoals het zelf onderzoek doen, presenteren, digitale vaardigheden. De methode is verouderd en is door de uitgever vervangen door TopOntdekkers. In het schooljaar 23/24 zullen we ons oriënteren op een nieuwe methode voor wereldoriëntatie. Daarbij zijn de geformuleerde richtinggevers "betekenisvol" en "(brede) ontwikkeling" een belangrijke leidraad. Het doel is om in het schooljaar 24/25 een nieuwe methode in te voeren. Zie ook Burgerschap in Hoofdstuk 1.4

#### 4.2.3 Levensbeschouwing

Momenteel is er op school geen methode voor het vak levensbeschouwing. In het voorjaar 2022 hebben we met het team een studiemiddag aan het thema identiteit gewijd. Daar ging het over onze eigen wortels, hoe onze eigen identiteit gevormd is en wat we daarvan willen uitdragen in de school. De identiteit van de school is niet alleen te vinden in de kerst- en paasviering of de dagopening, maar ook en bovenal in hoe met elkaar en de leerlingen omgaan. Een methode voor levensbeschouwing kan hierin helpend zijn, ook om de richtinggevers "betekenisvol", "thematisch", "samen (vieren)" meer inhoud te geven. Het doel is om in 2024/2025 ons te oriënteren op een nieuwe methode (daaraan gekoppeld een studie(mid)dag) en dan de methode aan te schaffen en in te voeren. Zie ook Burgerschap in hoofdstuk 1.4

#### 4.2.4 Taal

In het schooljaar 2022-2023 zijn we gaan werken met de methode Staal voor het vak Taal, ter vervanging van de methode die we gebruikten via Snappet. Deze methode wordt door de uitgever in de komende jaren vernieuwd en moet dus door ons vervangen worden. Het is op moment van schrijven van dit schoolplan, nog niet bekend wanneer de methode vernieuwd zal worden. Wel is het volgende geschreven door de uitgever: *De tekstcentrale aanpak en de verbinding tussen de domeinen lezen, schrijven en spreken maken het lees- én taalonderwijs nog betekenisvoller en motiverender. De verbinding op thema versterkt woordenschat en kennis van het onderwerp.* De vaardigheid 'begrijpend lezen' gaat ook onderdeel uitmaken van de nieuwe methode. Wanneer er meer bekend is kunnen we met het team een gedegen keuze maken voor Staal 2 ( naar alle waarschijnlijkheid), of wanneer dat niet passend lijkt, een andere taalmethode.

Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben vanwege bijvoorbeeld een TOS of (vermoeden van) dyslexie hebben we een aanbod buiten de groep en een goede samenwerking met de OPE. We betrekken ouders ook bij o.a. het programma BOUW!.

Kleuters met een andere moedertaal dan het Nederlands stromen in een reguliere kleuterklas in. Voor hen is er 3x per week een aanbod gericht op NT2 buiten de groep. Voor kinderen met een NT2 achtergrond vanaf groep 3 of 4 werken we sinds twee jaar samen met de Taalklas Putten. Ongeveer 5 dagdelen per week krijgen deze leerlingen intensief taalonderwijs in Putten de andere dagdelen zijn zij op de Margriet. De samenwerking kan worden geoptimaliseerd en vraagt steeds om afstemming en bijstelling.

#### 4.2.5 Sociaal- emotionele ontwikkeling

In 2014 is op de Margriet gestart met het programma KiVa gestart. *KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met*

*plezier naar school gaat. Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. (bron: [www.KiVa.nl](http://www.KiVa.nl))*

Na bijna 10 jaar werken met dit programma is het goed om dit te gaan evalueren en waar nodig een andere aanpak te kiezen. Dit zullen we doen in schooljaar 2025-2026.

Een belangrijke toevoeging op ons Kiva-aanbod is "Geluksvogels". In de Kwaliteitskaart Geluksvogels beschrijven we onze werkwijze, voor kinderen die op sociaal-emotionele gebied ondersteuning krijgen buiten de groep. Deze voorziening willen we graag in stand houden op school.

#### 4.2.6 Engels

Onze methode voor Engels is "Take it Easy". We hebben er in de afgelopen jaren voor gekozen om daar vanaf groep 5 mee te werken om de focus te leggen op de basisvaardigheden en het verbeterplan na het inspectiebezoek. We gaan de huidige methode evalueren en waar nodig het gebruik aanpassen of voor een andere methode kiezen. We realiseren ons dat het voor onze leerlingen belangrijk is een goede basis voor dit vak te ontwikkelen, ook met het oog op hun vervolgonderwijs. We beschrijven ons aanbod en onze werkwijze in een kwaliteitskaart vanaf het schooljaar '23-24.

#### 4.2.7 Cultuuronderwijs

Op 23 maart '23 hebben we met Cultuurkust een middag gewerkt aan het bepalen en beschrijven van onze visie op cultuuronderwijs. Daar hebben we deze woorden aan gegeven:

*Binnen ons cultuuronderwijs staat ontdekken, verwondering, samenwerken en plezier voorop. Door een breed aanbod aan disciplines en materialen leren onze leerlingen eigen creativiteit ontwikkelen.*

Ieder jaar schrijven we ons in voor het Kunstmenu, voor het schooljaar '23-'24 staat de discipline *Muziek* (gr 1 t/m 6) centraal. Groep 7 en 8 krijgen een excursie rondom het thema *Cultureel Erfgoed*.

We doen de komende jaren ook met mee het programma Cultuur met Kwaliteit (CMK) om ons zelf verder te scholen in diverse disciplines en eventueel een methode aan te schaffen voor beeldend onderwijs.

#### 4.2.8 Verkeer

Voor ons verkeersonderwijs gaan we in de komende schoolplanperiode ook op zoek naar een nieuwe methode, de huidige is verouderd. Dit krijgt een plek in onze leerlijn 'burgerschapsonderwijs' bij de oriëntatie op jezelf en de wereld.

## 5. Speerpunten vanuit onze visie, de dialoog met ouders en onze dromen:

- a. Een school waar kinderen gekend worden en leren om samen te leven en te leren.

### Acties:

- Er is een duidelijke visie op samen leven en leren, die leggen we vast in “leefregels” (en een kwaliteitskaart pedagogisch-didactisch klimaat) .
- We gaan met ingang van 2023/2024 werken met een leerlingenraad die 4x per jaar vergadert met de directeur over allerlei zaken.
- We zetten jaarlijks in op minimaal 3 activiteiten waarin we leerlingen groepsdoorbrekend laten werken. Dat kan zijn bij het werken aan een thema, bij lezen of een andere schoolbrede activiteit.

- b. We leggen actief verbinding met de wereld om ons heen

### Acties:

- We zoeken samenwerking met de buurt (zorgcentrum, wijkondersteuner van de gemeente Ermelo) en het dorp (culturele instellingen, museum). Dit laten we aansluiten bij de thema's die in ons onderwijs aan bod komen.
- Bij het plannen van de schoolreisjes zoeken we naar een bestemming met een (grotendeels) educatief karakter.
- Twee keer per jaar zetten we ons in voor een goed doel, ver weg of dichtbij. We leren de kinderen dat we vanuit onze welvaart kunnen bijdragen aan het geluk van andere kinderen.

- c. Thematisch werken, betekenisvol leren

### Acties:

- In maart/april 2022 hebben we het werken met een schoolbreed thema uitgeprobeerd. In de komende jaren gaan we jaarlijks minimaal 1x per schooljaar een schoolbreed thema uitvoeren waarbij we zoveel mogelijk vakoverstijgend werken.

- d. We hebben hoge verwachtingen en werken doelgericht

### Acties:

- In onze taal en ons handelen is helder wat we van kinderen verwachten en benoemen we waaraan we werken. We laten ons hierbij inspireren door deze leidraad [LEERKRACHTVERWACHTINGEN digitaal 240921.pdf \(onderwijskennis.nl\)](#) die we jaarlijks tijdens de studiedag aan het begin van het schooljaar centraal zullen stellen en in de bouwvergaderingen.
- We gebruiken de methodes als een kapstok voor onze lessen en wijken beredeneerd af van ons aanbod als onze observaties en resultaten van de groep daartoe aanleiding geven.

## 6. Ouderparticipatie

Een aantal van de ouders die bij de ouderavond aanwezig waren over dit schoolplan-in- wording, hebben aangegeven graag bij de school betrokken te zijn in praktische ondersteuning en ook bij ons onderwijs (bijvoorbeeld door het geven van gastlessen).

Ouders zijn voor ons de belangrijkste partners in de ontwikkeling van onze leerlingen. We hebben daarom jaarlijks een algemene informatieavond per groep aan het begin van het schooljaar en een uitgebreide gesprekcyclus, zie daarvoor de Notitie Oudercontact.

## 7.Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant of schoolgids. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een gift. Een gift vindt op onze school incidenteel plaats, bijvoorbeeld wanneer ouders uit eigen beweging een hoger bedrag overmaken dan de gevraagde vrijwillige ouderbijdrage. Hiermee compenseert de school dat er ook ouders zijn die niet kunnen of willen bijdragen.

Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het primair onderwijs en voortgezet onderwijs.

Deze voorwaarden zijn hier te vinden: [Sponsoring in het primair onderwijs en voortgezet onderwijs | Financiering onderwijs | Rijksoverheid.nl](#)

Op onze school vindt sponsoring van de OuderCommissie en de boodschappen voor het kamp van groep 8 plaats. De boodschappen voor diverse activiteiten zoals Sinterklaas en het paasontbijt, worden (gedeeltelijk) gesponsord door een plaatselijke supermarkt. Als tegenprestatie vermelden we deze sponsor in onze nieuwsbrief en op sociale media.

## **8. Personeelsbeleid**

Als team zijn we steeds in ontwikkeling en willen we groeien in ons professioneel handelen. Voor de formele uitvoering van het personeelsbeleid is de gesprekscyclus van de VPCO leidend.

Voor de informele uitvoering van het personeelsbeleid gaat het om de teamcultuur waarin “samen willen leren en groeien” een belangrijke waarde is. Daarom wordt het gestimuleerd om “pilots en proeftuintjes” te initiëren passend bij de doelen van de school. We spreken daarbij van te voren hoe we gaan werken, wanneer we deze werkwijze evalueren en wat we met de uitkomsten van deze evaluatie doen. Daarbij ligt zoveel mogelijk verantwoordelijkheid bij het team en kan de directeur steeds meer een coachende houding aannemen.

Jaarlijks wordt in het voorjaar met ieder teamlid gesproken over de taakuren voor het komende schooljaar waar ook de uren voor professionalisering ter sprake komen. Een deel daarvan wordt ingevuld door teamscholing gelieerd aan het jaarplan. Het teamlid kan zijn of haar wensen voor individuele scholing dan kenbaar maken en in overleg afstemmen met de directeur.

We versterken de professionele cultuur door o.a. collegiale consultatie te stimuleren maar ook door samen kritisch onze opbrengsten te bekijken en gezamenlijke interventies te formuleren.

## **9. Stelsel van kwaliteitszorg**

Een sterke HGW cyclus met heldere data en daarop aansluitende interventies geformuleerd voor de afzonderlijke groepen en voor de hele school helpen ons om blijvend aan de kwaliteit van ons onderwijs te werken. Deze HGW cyclus is duidelijk voor alle betrokkenen op de Margriet. De schoolopbrengsten worden ook twee keer per jaar besproken met de MR.

Interventies en afspraken bepaald door het team worden vastgelegd in diverse HGW documenten en in kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast.

In de groepen 1/2 worden dagelijkse observaties van o.a. de kleine kring vastgelegd in de omgeving van MijnKleuterGroep en de klassenmap. De doelen van de SLO zijn leidden bij het aanbod in de thema's. na afloop van de thema's worden deze geëvalueerd op groepsniveau.

In de klas (groep 3-8) worden dagelijks observaties vastgelegd en resultaten van dagelijks werk en methode toetsen geanalyseerd. We maken hierbij gebruik van de klassenmap, Parnassys en de documenten van de HGW cyclus waaronder de Big 5, periodeplan, blokplanningen en analyseformulieren.

Door alle leerkrachten wordt 2x per jaar een groepspresentatie/groepsbespreking voorbereid.

Zie voor meer informatie de documenten bij onze HGW cyclus.

## 10. Jaarplanning:

Schooljaar	Doel	Aandachtsgebied	Aanpak
2023-2024	Beschrijven van aanpak begrijpend lezen (en luisteren) in een doorlopende leerlijn. Verbeteren van de resultaten van begrijpend lezen, behalen van de schoolnormen.	Begrijpend lezen	Zie paragraaf 4.2.1
	Doorlopende deskundigheidsbevordering didactisch handelen.	Kwaliteit van onderwijs	Zie hfdst 1.
	Een gezamenlijke gedragsaanpak vastgelegd in Kwaliteitskaart Pedagogisch handelen	Kwaliteit van onderwijs	Zie hfdst 1.1
	Oriënteren op een nieuwe methode voor wereldoriëntatie. Daarbij zijn de geformuleerde richtinggevers "betekenisvol" en "(brede) ontwikkeling" een belangrijke leidraad.	Wereldoriëntatie/ Burgerschap	Zie paragraaf 4.2.2
	Een doorlopende leerlijn Burgerschap van groep 1 tot en met 8,  Uitvoeren van een quick scan Burgerschap via <a href="#">Home   QuickScan Burgerschap (quickscanburgerschap po.nl)</a> of WMK. Actualiseren van de notitie burgerschap na teamgesprek	Burgerschap	Zie hfdst 1.4

	Een aanbod voor Engels passend bij onze visie en onze leerlingen Beschrijven van ons huidige aanbod en werkwijze in nieuwe kwaliteitskaart, naar aanleiding daarvan een keuze maken voor aanbod komende jaren.	Engels	Zie paragraaf 4.2.6
	We hebben hoge verwachtingen en werken doelgericht	Onderwijskundig beleid	Zie paragraaf 4.1
2024-2025	Een aanbod voor wereldoriëntatie, passend bij onze leerlingen en onze visie op leren en ontwikkelen. Mogelijke verbinding met begrijpend lezen	Wereldoriëntatie/ Burgerschap	Zie paragraaf 4.2.2
	Dit jaar zijn we een pilotschool voor één van de aandachtsgebieden Burgerschap uit het MSBP	Burgerschap	Zie hfdst 1.4
	Een methode voor levensbeschouwing, passend bij onze doelgroep en onze visie en missie. Oriënteren op methode levensbeschouwing, passend bij onze identiteit. Aansluitend invoeren van de methode	Levensbeschouwing /Burgerschap	Zie paragraaf 4.2.3
	Een doorlopende leerlijn Burgerschap van groep 1 tot en met 8, met daarbij een leerlijn verkeerseducatie, zie <a href="https://www.vvn.nl">Doorlopende leerlijn (vvn.nl)</a>	Burgerschap/ verkeerseducatie	Zie paragraaf 4.2.8

	We hebben hoge verwachtingen en werken doelgericht	Onderwijskundig beleid	Zie paragraaf 4.1
2025-2026	Een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling van groep 1 tot en met 8 die aansluit bij leerlingen en team	Aanbod Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zie paragraaf 4.2.5
	Een doorlopende leerlijn Burgerschap van groep 1 tot en met 8, aanschaf methode digitale geletterdheid	Burgerschap/ digitale geletterdheid	Zie hfdst. 1.4
	We hebben hoge verwachtingen en werken doelgericht	Onderwijskundig beleid	Zie paragraaf 4.1
2026-2027	We evalueren de schoolplanperiode en borgen de nieuwe aanpak/werkwijze in de school.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschrijven van onze werkwijze in kwaliteitskaarten</li> <li>• Waar nodig bijsturen van de uitvoering van het ingezette nieuwe aanbod.</li> </ul>
	Herijken van de missie en visie, passend bij onze leerlingpopulatie en de fase van de school in 2026-2027 om zo tot een aanzet te maken tot een nieuw schoolplan voor de periode 2027-2031 Analyseren van de resultaten van 2023-2026 en bepalen van de doelen van de school voor de nieuwe schoolplanperiode.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiedag najaar 2026</li> </ul>



Bijlagen:

MSBP VPCO