

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Protestants Christelijke Basisschool Margriet ERMELO

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	8
8.3 De doorstroom	8
8.4 Verwijzingen	9
8.5 Thuiszitters	10
8.6 Eindresultaten	10
8.7 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bestuursnummer	76819
Bestuur	Stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs Ermelo
Bestuurder	Jessica van Zuidam, a.i.
Adres	Putterweg 7b
Postcode + Plaats	3851 GA ERMELO
E-mailadres	info@vpcoermelo.nl
Telefoonnummer	0341-559876

Gegevens van de school	
Brinnummer	14HZ
Schoolnaam	Protestants Christelijke Basisschool Margriet
Directeur	Leonie Matthijsse-Kersloot
Adres	Hamburgerweg 141
Postcode + Plaats	3851 EJ ERMELO
E-mailadres	dir.margrietschool@vpcoermelo.nl
Telefoonnummer	0341-557900

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	22 november 2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>* wij bieden begeleiding in een Plusgroep (Klimklas) voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Een moment per week krijgen deze kinderen in een klein groepje instructie op Pluswerk en wordt aandacht besteed aan executieve functies.</p> <p>* Er is een aanbod voor kinderen die op sociaal emotioneel gebied in de klas ondersteuning nodig hebben. Een leerkracht is voor dit traject 'Geluksvogels' een dagdeel beschikbaar.</p> <p>* We zijn een lerende organisatie, leerkrachten werken samen aan de continue verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.</p> <p>* We hebben een rijke leeromgeving, met o.a. een Bibliotheek op School en intensieve samenwerking met de Bibliotheek NWVeluwe.</p> <p>* Onze school waarborgt de veiligheid voor leerlingen en medewerkers. Hiervoor zetten wij de methode KiVa in.</p> <p>* We werken in een positieve en rustige sfeer</p> <p>* We hebben een goed ingerichte zorgstructuur</p> <p>* Er zijn binnen het team 2 leescoördinatoren en 1 rekencoördinator.</p> <p>* We werken met moderne methodes en volgen scholing om ons te blijven ontwikkelen.</p> <p>* We hebben 1 onderwijsassistent die leerlingen ondersteuning biedt in groepjes of individueel op het gebied van rekenen, taal en lezen.</p> <p>* We werken in de hele school met het EDI instructie model</p> <p>* De school heeft de afgelopen twee jaar een verbetertraject met goed gevolg doorlopen.</p>	<p>* Het traject voor een hernieuwde visie en missie starten we in schooljaar 2022-2023. Het oude schoolplan voldoet niet meer.</p> <p>* We moeten de doorgaande leerlijn voor Burgerschap nog vastleggen, het zijn nu nog losse activiteiten.</p> <p>* De ouderbetrokkenheid is hoog, maar van oudsher gericht op de sociale aspecten en niet op de onderwijsinhoud</p> <p>* De resultaten in de bovenbouw geven nog reden tot zorg, daarop is een plan van aanpak gemaakt dat dit jaar wordt uitgevoerd.</p>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>* Samenwerking met de taalklas Putten uitbreiden waar het gaat om onderwijs aan kinderen met een recente verblijfsvergunning.</p> <p>* Er is een start gemaakt met de samenwerking met het Platform Wijk Zuid om zo samen te werken een leefbare wijk.</p> <p>* We zouden intensiever kunnen samenwerken met (een) kinderopvangorganisatie(s).</p>	<p>* Het lerarentekort, vervanging bij ziekte is moeilijk te vinden.</p>

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 7/8

De leerkracht biedt het basisprogramma, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep aan. Binnen de diverse methodes is ruimte om te differentiëren in de klas in aanbod, tempo en werkvorm.

Aan de hand van dagelijkse observaties en resultaten van dagelijks werk en methode (-onafhankelijke)toetsen bepaalt de leerkracht het aanbod in de groep en aan de individuele leerling.

Kinderen die dat nodig hebben ontvangen extra of verlengde instructie, bij voorkeur door de eigen leerkracht. De onderwijsassistent kan in de groep ondersteunen terwijl de leerkracht een klein groepje extra instructie geeft op het gebied van rekenen of taal.

Ook buiten de groep kan extra ondersteuning worden geboden, door een onderwijsassistent of ambulante begeleider, bijvoorbeeld aan kinderen met een NT2 achtergrond of kinderen die mogelijk dyslexie hebben.

De kinderen die op alle gebieden meer aankunnen dan het klassikale aanbod komen in aanmerking voor de Klimklas. Om in aanmerking te komen voor de Klimklas wordt er gebruik gemaakt van een signaleringslijst die bijgehouden wordt door de leerkracht. Het gaat niet meer alleen om de resultaten van bijvoorbeeld een Cito-toets maar er worden meerdere factoren meegenomen om te beslissen of een leerling aan deze groep kan deelnemen.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

In maart 2022 heeft het team de WMK vragenlijst ingevuld. Daaruit komt de bevestiging dat de onderwijsresultaten in de onderbouw op orde zijn. En dat ze in de bovenbouw onze aandacht vragen. Er ligt een helder plan van aanpak.

In december 2021 heeft de Inspectie het vertrouwen in de school uitgesproken en een voldoende beoordeling gegeven. De herstelopdracht op OP2 (zicht op ontwikkeling) is inmiddels voldoende afgerond (september 2022).

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,38
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,76
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,89
OP4: Onderwijstijd	4
OP6: Afsluiting	4
VS1: Veiligheid	3,94
VS2: Schoolklimaat	3,9
OR1: Resultaten	2,75
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,33
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,9
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,92
OP1: Aanbod	3,38
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,76
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,89
OP4: Onderwijstijd	4
OP6: Afsluiting	4
VS1: Veiligheid	3,94
VS2: Schoolklimaat	3,9
OR1: Resultaten	2,75
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,33
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,9
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,92







Bijlagen

1. WMK basiskwaliteit mrt 2022

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Visie op kleuteronderwijs is de afgelopen twee jaar vernieuwd. In de groepen 1 en 2 wordt een doelgericht aanbod neergezet, waarbij kinderen spelend leren.	OP1 - Aanbod
	Wij hebben een duidelijke HGW cyclus waarbij leerkrachten op basis van de observaties en resultaten steeds hun onderwijs aan laten sluiten bij de onderwijsbehoefte van de groep en individuele leerlingen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Wij hebben een aanbod voor cultuureducatie	OP1 - Aanbod
	Wij hebben 'de Bibliotheek op School' en werken samen met de Bibliotheek NoordWest Veluwe aan een rijk leesaanbod en leesactiviteiten.	OP1 - Aanbod
	Wij werken in alle groepen waar mogelijk via het EDI model om onze instructielessen vorm te geven. Middels collegiale consultatie leren we van elkaar.	OP3 - Didactisch handelen
	Wij hebben voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben voldoende goed toegeruste onderwijsassistenten	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Wij werken in een veilig en positief klimaat, het programma Kiva volgen wij en daarmee meten we het welbevinden van leerlingen	SK1 - Veiligheid
	Kinderen die in de klas op sociaal emotioneel gebied extra ondersteuning nodig hebben kunnen het traject 'Geluksvogels' volgen.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Bij de start van het schooljaar besteden we veel aandacht aan de Gouden Weken om een positief groepsklimaat te bevorderen.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Wij zijn een lerend team, we volgen nascholing die gelinkt is aan de ontwikkeling van de school	KA2 - Kwaliteitscultuur

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- overwegend kinderen direct uit de wijk
- ouders die bewust kiezen voor een protestants-christelijke school
- sinds een aantal jaar hebben we ook kinderen met een NT2 achtergrond zowel van binnen als buiten Europa

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school. Door de NPO gelden hebben we kunnen inzetten op kleine groepen.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	19	3	6,3
2	28	3	9,3
3	21	1	21
4	27	1	27
5	21	1	21
6	22	1	22
7	17	1	17
8	9	1	9
Totaal	164	8	20,5

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	30,51	30-31	6,21	31,21 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2020 / 2021	31,71	31-32	6,2		
2019 / 2020	31,41	31-32	6,54		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten.

Aan de andere kant hebben we het afgelopen schooljaar ook instroom gehad van kinderen met een NT2 achtergrond, naast de kinderen met een verblijfsstatus die al op onze school waren. Er is sinds ruim een jaar een intensieve samenwerking met de taalklas in Putten. Momenteel gaan ongeveer 5 leerlingen naar de taalklas (alle ochtenden behalve vrijdag), de andere dagdelen volgen zij onderwijs op de Margriet. Deze leerlingen hebben een andere onderwijsbehoefte vanwege hun niet-Nederlandse achtergrond. We maken een plan voor iedere leerling om te komen tot een optimaal onderwijsaanbod, steeds in samenspraak met de IB-er en leerkracht van de taalklas.

8.3 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		21	18	26	21
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	3	3
% Kleutergroepverlenging	12%	4,8%	0%	11,5%	14,3%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		121	110	115	117
Aantal doublures leerjaar 3-8		7	3	2	0
% Doublures leerjaar 3-8		5,8%	2,7%	1,7%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	5,02%	4,33%	2,22%	0,86%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		170	157	173	168
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		5	1	1	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,9%	0,6%	0,6%	3%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Analyse en conclusies

Bij de doorstroom naar de volgende groepen bekijken we de onderwijsbehoefte per leerling en maken dan samen met ouders een afgewogen beslissing

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		170	157	173	168
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	23	22	15	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	4	2	3	-
Zij-uitstroom	Anders	1	0	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	9	4	0	-
TOTAAL		38	28	19	0

Verwijzingen

	'22-'23
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	
TOTAAL	0

8.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	170	157	173	168
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.6 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,5	31,2	-
Schoolwegingscategorie	31-32	31-32	-
Eindtoets	Dia-eindtoets	Dia-eindtoets	-
Aantal leerlingen	22 / 22	14 / 14	
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	
Score	359,3	357,8	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	95,5%	92,9%	-
1F Taalverzorging	90,9%	100%	-
1F Rekenen	86,4%	92,9%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	77,3%	42,9%	-
2F Taalverzorging	50%	42,9%	-
1S Rekenen	27,3%	14,3%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	91,5%	93,5%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	44,6%	48,2%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

We zijn continu bezig met het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. We verwachten dit schooljaar ondanks alle inspanningen niet te kunnen voldoen aan de Inspectienormen. In deze kleine groep 8 met maar 9 leerlingen, werken er een aantal leerlingen met eigen leerlijn, met het doel om iedereen voor rekenen minimaal op 1F niveau te laten uitstromen en waar mogelijk op 1S/2F.

8.7 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	31-32	85%	45,5%	96,6%	51,6%	91,5%	44,6%	50%
2021 / 2022	31-32	85%	45,5%	96,6%	51,6%	93,5%	48,2%	67%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

We hebben hoge doelen gesteld in de schoolnormen. We verwachten in de komende jaren onze schoolnormen te gaan halen met alle inzet van het team.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	2
Lift	1
TOTAAL	3

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
Plusklas	1
RT	1
TOTAAL	2

Analyse en conclusies

Voor kinderen die op sociaal- emotioneel gebied meer aandacht nodig hebben, bieden wij het programma 'Geluksvogels'.

Voor kinderen met een NT2 achtergrond werken we intensief samen met de Taalklas in Putten.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	4.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	6.0	goed / uitstekend	
Orthopedagoog	1.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	

Analyse en conclusies

We hebben goede contacten met het CJG en andere ketenpartners. We betrekken hen pro actief in samenspraak met ouders.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan tot inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)
5. De onderwijsbehoefte van het kind zo specifiek is dat het ten koste gaat van het onderwijs aan de andere kinderen in de groep
6. Er aanwijzingen zijn dat de veiligheid van de groep en/of de leerkracht onder druk komen te staan

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB-er en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld.

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of hulp extern ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning
- De tijd die de ondersteuning vraagt van het team of de externe partij

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

* Verstoring van rust en veiligheid.

Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen (verbaal en/of fysiek) voordoen, die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.

* Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;

* Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.

Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de zorgleerlingen in de groep. We kunnen maximaal 2 uur extra ondersteuning bieden per week. Wanneer een leerling meer nodig heeft, is de grens bereikt.

* Gebrek aan zorgcapaciteit.

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorg ruimte aanwezig is. Per klas kunnen we maximaal 3 zorg intensieve leerlingen opnemen.

Zo ziet dit er uit:

- We verwachten dat deze leerling zich ook in de toekomst kan handhaven bij ons op school.
- Het welbevinden van de leerling op school - in de groep is voldoende.
- Het gedrag van de leerling is veilig voor zichzelf, de medeleerling en de leerkracht.
- Het gedrag van de leerling is corrigeerbaar door de eigen leerkracht.
- Ouders hebben vertrouwen in school en hun aanpak, kennis en expertise
- Grenzen aan de leerbaarheid van kinderen

Kinderen met één van de volgende kenmerken kunnen door ons opgevangen worden:

- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: tussen 80 à 85 enerzijds en 125 à 130 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 8
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWOO
- Kinderen met een vertraagde lees- taalontwikkeling tot een maximale achterstand van 2 jaar
- Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling tot een maximale achterstand van 2 jaar
- Kinderen met dyscalculie
- Kinderen met behoefte aan specialistische pedagogisch hulp in hun sociaal-emotioneel functioneren*
- Kinderen met faalangstige kenmerken
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden

*Hieronder vallen bijvoorbeeld de kinderen met ADHD, ADD en lichte ASS problematiek.

Wanneer er een combinatie van deze factoren aanwezig is, kijkt de school naar de haalbaarheid van de ondersteuning en kan het zijn dat de school niet meer kan bieden wat de leerling nodig heeft om zich voldoende te kunnen ontwikkelen.