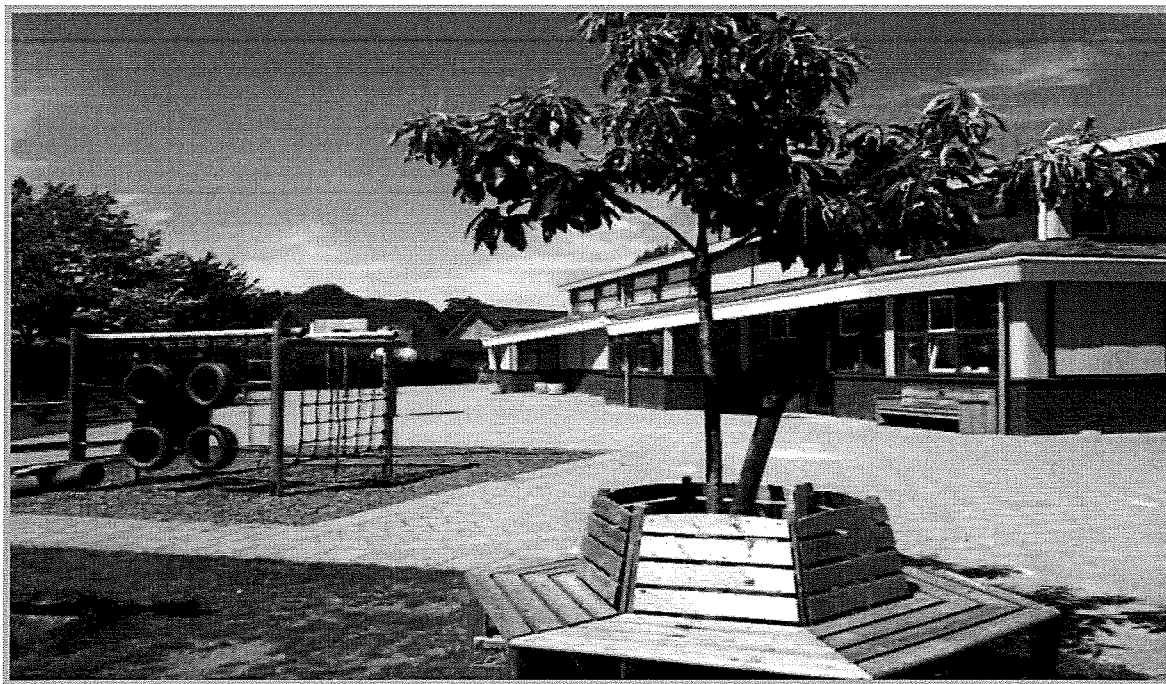


Schoolplan 2019-2023



Inhoud

1. Vaststellingsdocument.....	3
2. Inleiding.....	4
3. De school en haar omgeving.....	5
4. Uitgangspunten St. VPCO Ermelo	6
5. Waar de Margrietschool voor staat: Missie en Visie	9
6. Wettelijke opdrachten	11
6.1. Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	11
6.2. Inrichting van onze kwaliteitszorg	12
6.3. Onderwijstijd	12
6.4. De inhoud van ons onderwijs	12
6.5. Wat hebben onze leerlingen nodig?	13
6.6. De leerlingenzorg	15
7. Bewaking van de kwaliteit van de school	17
Kwaliteitsgebieden en standaarden PO; waarderingskader PO.	18
7.1 Onderwijsproces.....	18
Zicht op ontwikkeling	18
Didactisch handelen	18
Extra ondersteuning	19
Samenwerking	19
Toetsing	19
7.2 Schoolklimaat	19
7.3 Onderwijsresultaten.....	19
7.4 Kwaliteitszorg en ambitie	20
7.5 Kwaliteitscultuur.....	20
8. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen.....	20
9. Documenten	22
10. Overige documenten	22

1. Vaststellingsdocument

Pc bs. Margriet
Hamburgerweg 141
3851 EJ Ermelo
14 HZ.

Het bevoegd gezag en de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school hebben het van 2019 t/m 2023 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag:

Namens de MR:

Plaats: Ermelo

Plaats: Ermelo

Datum: 05-09-2019

Datum: 05-09-2019

Handtekening:

Handtekening:

Naam: H.Norder

Naam: A.Helling

Functie: Bestuurder VPCO Ermelo

Functie: voorzitter MR

2. Inleiding

Dit schoolplan, voor de periode 2019-2023, is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes we voor de nabije toekomst voor het onderwijs van onze school hebben gemaakt.

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van de St. VPco Ermelo, onze kwaliteit, onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Het schoolplan geeft duidelijkheid over wat we willen bereiken met ons onderwijs en hoe we dat in de praktijk vorm zullen geven.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023.

Op basis van de meerjarenplanning (h.7) wordt er jaarlijks een jaarplan opgesteld.

Het schoolplan wordt eens in de 4 jaar opnieuw opgesteld en dient ter verantwoording aan medezeggenschapsraad, bestuur en inspectie wordt vormgegeven in de dagelijkse praktijk.

Het schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en inhoud gegeven aan het jaarplan 2019-2020.

Aan het eind van ieder schooljaar zullen directie en team het jaarplan evalueren. Ieder jaar kijken we samen terug; hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? De opbrengsten van de evaluatie worden meegenomen in het op te stellen plan voor het nieuwe cursusjaar. Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van onze beleidsplannen.

Pc. Bs. Margriet
Hamburgerweg 141
3851 EJ Ermelo
Tel: 0341-557900

Email: dir.margrietschool@vpcoermelo.nl
Website: www.margrietschoolermelo.nl

3. De school en haar omgeving.

Op een prachtig plekje, net buiten het centrum van Ermelo, ligt de protestants christelijke basisschool Margriet.

Een modern eigentijds schoolgebouw met veel duurzame elementen waar de kinderen dagelijks met veel plezier naar toe komen.

De leerlingen krijgen les in mooie lokalen , maar kunnen ook gebruik maken van de ruimtes waar kinderen in groepjes of individueel kunnen werken. In de pauze wacht een heerlijk schoolplein met veel speelmogelijkheden.

Populatie

Wij zijn een middelgrote school die qua leerlingaantal stabiel tot lichtgroeiend is. In de wijk zijn een aantal nieuwbouwprojecten gerealiseerd of zijn nog gaande. Wellicht kiezen ouders vanuit deze projecten voor de Margrietschool.

De meeste kinderen die de Margriet bezoeken komen uit de wijk. Een aantal kinderen komt uit wijken verspreid over Ermelo.

De laatste jaren mochten we ook een aantal nieuwkomers vanuit landen buiten Nederland verwelkomen.

Schoolgrootte en groepsindeling

De leerlingprognose voor 01-10-2019 is 170 leerlingen, gedurende het schooljaar zullen er nog ±11 leerlingen instromen in de kleutergroepen.

De leerlingen worden verdeeld over 8 groepen, waarvan er 2 groepen 1 zijn.

Team

Het schoolteam bestaat uit een directeur die belast is met de dagelijkse gang van zaken.

Bij (korte) afwezigheid van de directeur neemt een van de groepsleerkrachten de zaken waar.

Op de Margriet werken 16 groepsleerkrachten en een onderwijsassistent. Vanuit het team werken twee collega's als Intern Begeleider, zij richten zich op de zorg binnen de school.

De meeste collega's werken met een duo-partner, beide zijn verantwoordelijk voor de groep.

De niet lesgebonden taken zijn binnen het team verdeeld. Een ieder heeft (naar rato) een aantal taken.

De verdeling en beschrijving van taken zijn terug te vinden in het document: taakbeleid.

Er wordt ook gewerkt met Cupella, een digitaal systeem voor taakbeleid waarin ook het werkverdelingsplan voor het team is verwerkt. Het programma werkt vanuit de regels die de CAO stelt en onderscheidt lesgevende taken, opslag lesgevende taken, overige taken en scholing.

St.VPCO

De Margrietschool is een van de zes scholen van de Stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs. Vanuit de Christelijke identiteit willen we onze leerlingen voorbereiden op een succesvolle toekomst in een snel veranderende wereld. Een toekomst die past bij zijn of haar mogelijkheden.

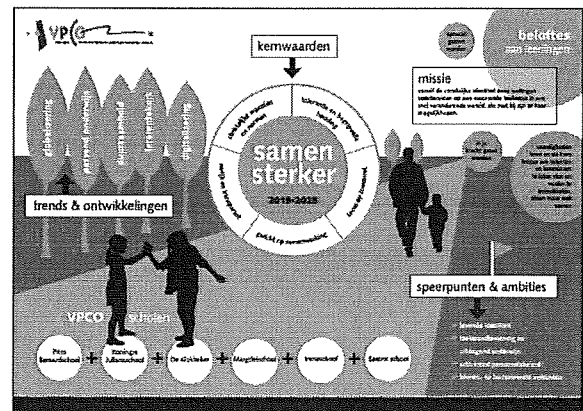
Ouders die ons handelen vanuit de christelijke identiteit respecteren zijn van harte welkom bij ons op school.

4. Uitgangspunten St. VPCO Ermelo

Missie st. VPCO

Vanuit een Christelijke identiteit onze leerlingen voorbereiden op een succesvolle toekomst in een snel veranderende wereld, die past bij zijn of haar mogelijkheden.

Elke school die onder de stichting valt, heeft zijn eigen karakter en daarin is er ruimte voor verschil in beleving van het christelijk geloof, met respect voor andere levensovertuigingen. De stichting biedt onderwijs aan voor alle leerlingen die haar scholen bezoeken en waarvan de ouders de grondslag respecteren.



Samen zijn we betrokken bij het onderwijs en de ontwikkeling van onze kinderen zodat ieders talent mag groeien.. Kwetsbaar en kostbaar, uw kinderen, onze verantwoordelijkheid en onze zorg.

De basis van waaruit wordt gewerkt en die wordt uitgedragen is en blijft de Bijbel als Gods Woord, geïnterpreteerd vanuit de protestants-christelijke traditie.

Er is ruimte voor verschil in beleving van het Christelijk geloof, met respect voor andere levensovertuigingen.

Binnen de VPCO wordt gewerkt met het strategisch beleidsplan "Samen Sterker". ¹Dit plan loopt van 2019-2023. En heeft uiteraard een koppeling met dit schoolplan. De gezamenlijke thema's binnen de VPCO en de specifieke schoolthema's haken op elkaar in. We spreken over een beleidsrijke begroting met een goede monitoring op het uitgavenpatroon via goede kwartaalrapportages. De uitgaven zijn uiteraard gericht op goed onderwijs, maar ook een goede bedrijfsvoering is belangrijk. Jaarlijks wordt een (meerjaren-)begroting opgesteld door de VPCO met een uitsplitsing naar de zgn. "bovenschoolse" en de schoolbegrotingen. Dit geeft het financiële kader waarbinnen wordt gewerkt.

De inhoudelijke focus ligt op:

- Zicht op (onderwijs) Kwaliteit
- Activerend personeelsbeleid "binden en boeien"
- Herkenbare identiteit
- Passend Onderwijs
- Scholing en Studie

De bedrijfsmatige focus ligt op:

- Een adequaat ingerichte (onderwijs) organisatie met voldoende ondersteuning op school- en bestuursniveau, zodat de kernactiviteit "lesgeven" maximaal uit de verf komt.
- Het planmatig uitvoeren van het onderhoud van de schoolgebouwen.
- Goed lopende administratieve processen.
- Goed omgaan met de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).
- Eigen VPCO beleid opzetten bij invalsituaties in plaats van gebruik te maken van het zgn. vervangingsfonds

¹Beleidsplan VPCO 01-08 2019-01-08- 2023 " Samen Sterker"

Naast bovengenoemde focus zijn er ook school gerelateerde thema's waarin wordt geïnvesteerd.

Op hoofdlijnen zijn de schoolthema's het vervangen van methodes, meubilair, het inzetten van ICT in het onderwijs en dergelijke.

Personeelsbeleid binnen de VPCO

Om goed onderwijs te kunnen bieden is het van belang dat onze leerkrachten up-to-date blijven. De wereld verandert en het onderwijs is volop in beweging, waardoor steeds meer een beroep gedaan wordt op de brede inzet van de leerkracht. VPCO begeleidt leerkrachten door scholing en talentontwikkeling.

We willen leerkrachten de ruimte bieden om zichzelf te blijven ontwikkelen, met name op de aspecten die zij zelf relevant achten voor het geven van waardevol onderwijs. Leerkrachten worden dan ook actief betrokken bij scholingsmogelijkheden.

Ook kennisdeling binnen VPCO stimuleren we. Het nog in te richten expertiseplatform biedt de mogelijkheid om aanwezige kennis en ervaring breed te verspreiden in de organisatie en nieuwe kennis op te bouwen. Het platform richt zich op het opleiden van zittend en nieuw personeel. Het is van groot belang dat onze leerkrachten waardering krijgen vanuit ouders, directie en bestuur. We vragen veel van hen en vinden het belangrijk dat zij zich gesteund en gewaardeerd voelen. Een belangrijk aandachtspunt is het binnenhalen van voldoende personeel. Dat vraagt een actief instroombeleid, waarbij (tijdelijke) leerkrachten goed ondersteund worden door passende contracten (harde kant) en waardevolle begeleiding (zachte kant). Het uitbouwen van een professionele cultuur, waar "leren en ontwikkelen samen in dialoog" centraal staat en dit vormgegeven binnen een professionele structuur. Een structuur waarbij de gesprekkencyclus, de inzet van de cao PO, mobiliteit en dergelijke goed zijn geborgd. En natuurlijk is er sprake van een goed beleid rondom ziekte en verzuim, zoals aandacht voor re-integratie en loopbaanbeleid. Onze ambitie is dan ook om een aantrekkelijke werkgever te zijn voor zittend en instromend personeel. De VPCO bindt en boeit leerkrachten en laat ze bloeien en groeien.

De kwaliteit van het onderwijs

De VPCO Ermelo staat uiteraard voor goed onderwijs. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, wordt gewerkt met een kwaliteitszorgcyclus. Deze cyclus zorgt voor de meting van onze kwaliteit, voor de uitvoering van de analyse en vervolgens voor het verbinden van conclusies aan deze analyse met het maken van vervolgplannen. Hiervoor gebruiken we de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check & Act).

We hebben een vijftal verschillende hoofdthema's die we onderzoeken en analyseren en waaruit wij afleiden of onze kwaliteit op orde is. Deze hoofdthema's worden hieronder genoemd:

- De kwaliteit van het lesgeven; middels observaties met kijkwijzers, functioneringsgesprekken en ondersteuning via bijvoorbeeld intervisie en video interactie begeleiding.
- De resultaten van het leren en lesgeven; middels de afname en analyse van toetsen, zoals opgenomen in onze toetskalender, welke per jaar geüpdatet wordt in het IB-overleg met het inspectiekader als basis.
- De tevredenheid van leerkrachten, ouders en kinderen; middels gesprekken, vragenlijsten en evaluaties.
- De resultaten van onze uitstroom, in drie opeenvolgende jaren nadat ze zijn uitgestroomd; middels gegevens vanuit het Voortgezet onderwijs.

- Kwantitatieve gegevens; onder andere ziekteverzuim, leerlingenaantal (instroom – uitstroom, weggezet tegen marktaandeel), financiën (materiele uitgaven en personele kosten).

Toetsen.

Om de leerlingen goed te kunnen volgen, maar ook om de effecten van ons onderwijs goed te kunnen monitoren, maken wij gebruik van methodegebonden toetsen en de (niet-methodegebonden) toetsen van Cito voor de groepen 1 t/m 8. Deze toetsen zijn, naast de ervaringen van de leerkracht, hulpmiddelen bij het bepalen van de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs.

Het spreekt voor zich dat wij scherp zijn in het gebruik van toetsen. Gebruiken wij nog de juiste toetsen? Denk hierbij aan het gebruik van de CITO-eindtoets in groep 8. Maar niet alles is in toetsen aan te geven. Ons onderwijs en onze toegevoegde waarde is meer dan alleen datgene dat “getoetst” wordt. Daarnaast wordt binnen de VCPO van verschillende observatiesystemen gebruik gemaakt, bijvoorbeeld Bosos in de groepen 1 en 2. Ook wordt binnen de VCPO KiVa of de Kanjertraining gebruikt voor inzicht in de sociaal emotionele ontwikkeling.

Binnen de scholen van de VCPO gebruiken we Parnassys als administratiesysteem, maar ook als leerlingvolgsysteem. Dit maakt het mogelijk om alle toets gegevens geordend en overzichtelijk te presenteren aan ouders, maar ook via overzichten op groeps-, school- en bestuursniveau. Hiermee is een real-time inzicht in de vorderingen van de leerlingen en de toegevoegde waarde van ons onderwijs. Uiteraard voldoet dit aan de wet- en regelgeving conform de AVG (Algemene Verordening Gegevensbeheer).

Zorgstructuur

Een belangrijk aspect van onze kwaliteit is natuurlijk de zorgstructuur. Veel leerlingen binnen de VCPO lopen met goede resultaten de school door. Maar soms is het nodig om tijdelijk of voor een langere periode specifieke ondersteuning te bieden op momenten dat het niet automatisch zo goed gaat. Daarvoor hebben we binnen de VCPO een zorgstructuur afgesproken. Deze ziet er op hoofdlijnen als volgt uit. Op schoolniveau zijn deze hoofdlijnen nader ingeregeld.

De ‘zorgstructuur’ is op deze volgende manier opgebouwd.

In eerste instantie is de leerkracht verantwoordelijk voor de basisondersteuning in de klas. De Intern Begeleider kan daar een adviserende rol inspelen. Mochten de leerkracht(en) en de intern begeleider vinden dat er meer ondersteuning nodig is dan *niveau 1* (basisondersteuning), kan de ondersteuning opgeschaald worden naar *niveau 2*. De leerkracht(en) en Intern begeleider(s) met integrale of specifieke kennis en kunde kunnen worden ingezet om te adviseren, observeren of een (reken)onderzoek af te nemen. Mocht blijken dat dit niet voldoende is of dat het wenselijk is om naar *niveau 3* te gaan, dan wordt een orthopedagoog (met bijvoorbeeld specialisatie voor gedrag- of leerproblemen) ingezet. Bij dit laatste niveau is expertise van buiten noodzakelijk om de passende ondersteuning te kunnen bieden.

Basisondersteuning

Het samenwerkingsverband Zeeluwe heeft de definitie van de basisondersteuning vastgelegd. De basisondersteuning bestaat uit vier aspecten waarover binnen het samenwerkingsverband Zeeluwe inhoudelijke afspraken zijn gemaakt:

Basiskwaliteit Dit verwijst naar de onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

Preventieve en lichte curatieve interventies

Deze interventies kunnen bestaan uit een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.

Onderwijs ondersteuningsstructuur

Dit houdt onder andere de manier in waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

Planmatig werken

Dit houdt onder andere de cyclus handelingsgericht werken in waarbij de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben en daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en evalueren.

5. Waar de Margrietschool voor staat: Missie en Visie

Missie, visie, kernwaarden van onze school.

Missie:

Wie je ook bent, wij zien je talent!

Visie:

Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind talenten heeft en deze kan ontwikkelen. Wij geloven dat wij kinderen voorbereiden op de toekomst. Leren en ontdekken gaan hand in hand met veiligheid, motivatie en plezier!

We willen dit bereiken door:

- gericht te werken aan een zo breed mogelijke ontwikkeling, met het accent op autonomie, competentie en relatie van kinderen. Hierbij is leren van en met elkaar, oog hebben voor verschillen in mogelijkheden en gebruik maken van diverse didactische werkvormen. (bijv. Topondernemers) onze insteek.
- de kinderen bewust te maken van de doelen waaraan zij werken en samen met hen streefdoelen te stellen (Leren zichtbaar maken en het werken met Snappet).
- gericht te werken aan het scheppen van een schoolklimaat waarin door een open communicatie leerlingen zich vrij en veilig voelen. Door het ontwikkelen van sociale vaardigheden (KiVa) willen we dat onze leerlingen als volwaardig lid van de maatschappij kunnen functioneren.
- veel aandacht te besteden aan normen en waarden en de plaats van de school in de omgeving (Burgerschap).
- een lerende organisatie te zijn, waarin leerlingen, leerkrachten en externen gebruik maken van elkaars deskundigheid en kwaliteiten (Talenten).
- het realiseren van een professionele cultuur.
- aandacht geven aan culturele en kunstzinnige vorming (workshops Talenten, Crea en Cultuur).

Wat zijn onze drijfveren?

- We doen het samen
- We willen kennis overbrengen
- We willen kinderen binnensluiten en hen nooit opgeven

- We zien ieder kind in haar/zijn kracht
- We benaderen kinderen met positief taalgebruik, en benoemen gewenst gedrag.
- We willen oplossingsgericht werken
- We bieden het kind veiligheid

Zinnen die richting geven aan de visie: wat is onze overtuiging op onderwijs

- Wij bereiden kinderen voor op een veranderende maatschappij
- Technologie als kernvak voor de veranderende maatschappij
- We leren kinderen oplossingsgericht te denken
- Sociale veiligheid is een voorwaarde voor ontwikkeling
- Kennisoverdracht en ontdekkend leren
- Talenten ontwikkelen door de diepte in te gaan
- Uitdagend onderwijs: gemotiveerde kinderen leren en ontdekken op hun eigen manier

Zinnen die richting geven aan de visie: wat is onze overtuiging op pedagogiek

- Fouten maken is een voorwaarde voor succes
- Het kind kunnen bieden wat het nodig heeft en zien
- Ik kan iets leren dus kan ik succesvol zijn (zien in hun kracht, zelfvertrouwen)
- Respect voor anderen en spullen als basishouding
- In verbinding blijven en de behoefte van ieder kind zien (binnensluiten, het kind nooit laten vallen)

Zinnen die richting geven aan de visie: wat is onze overtuiging op didactiek

- Het kind kunnen bieden wat het nodig heeft en zien
- Beweging als oefenvorm voor sociale vorming

Zinnen die richting geven aan de visie: wat is onze overtuiging op teamzijn

- Professionalisering van het team, het inzetten van talenten en plezier houden in het werk (we doen het samen)
- Rolmodel van kinderen (positief spreken, gewenste gedrag benoemen)

Waar staan wij voor

- Veranderend onderwijs
- Technologie-ICT
- Leren buiten de comfortzone (fouten maken is een voorwaarde)
- Sociaal veilig
- Ontwikkelen
- Oog voor ieder kind (zien)
- Ontdekkend leren
- Kennisoverdracht
- Bewegen en sociale vorming
- Talenten
- Respect
- Uitdagend onderwijs
- Maatschappij gericht
- Eigenheid
- Ieder kind is succesvol
- In verbinding blijven

Team:

- Professioneel
- Talenten
- Plezier

6. Wettelijke opdrachten

In de Wet op het primair onderwijs (WPO) zijn in artikel 2 twee taken aan het basisonderwijs opgedragen:

- het geven van onderwijs aan leerlingen vanaf vier jaar;
- het leggen van de grondslag voor aansluitend vervolgonderwijs.

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de Margrietschool hier invulling aan geeft.

6.1. Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Kwaliteit moet blijken. Daarom verzamelen we gegevens over de ontwikkeling van onze leerlingen tot en met het einde van de basisschool. Daarmee bezitten we een schat aan informatie. Om het onderwijs te verbeteren (op leerling-, groeps- en schoolniveau) maken we analyses en evaluaties. Het afnemen van toetsen is zo een hulpmiddel om ons onderwijsproces te verbeteren en ons onderwijs beter af te stemmen op de leerlingen.

Wij bewaken de kwaliteit van ons onderwijs door gebruik te maken van verschillende onderzoeksmiddelen en procedures als:

- Toetsen. Deze zijn vastgelegd in de toetskalender die elk jaar opnieuw wordt opgesteld.
- De toetsen waar we mee werken zijn methode gebonden- en Cito-toetsen.
- Observatie instrument Bosos in groep 1 en 2.
- Rapporten voor de groepen 2 t/m 8.
- Cito-leerlingvolgsysteem en Parnassys administratiesysteem voor het vastleggen van verslagen, gesprekken e.d.
- Centrale eindtoets
- Analyses van Cito-scores.
- KiVa-meting voor de groepen 4 t/m 8: Veiligheid en welbevinden op school.
- Klassenbezoeken, ook collegiale consultatie
- Oudergesprekken, huisbezoeken en 10-minutengesprekken.
- Uitstroom VO.
- Inspectierapport 2016
- Gesprekkencyclus team VPCO
- Ouder (2018)-, leerling (2013)-, en personeelstevredenheidsenquête (2014).

In deze schoolplanperiode zullen er weer tevredenheidspeilingen worden gehouden onder personeel, en leerlingen.

6.2. Inrichting van onze kwaliteitszorg

Volgens het PDCA-model wordt de schoolplancycclus doorlopen.

Er vindt een evaluatie plaats. Team, ouders, leerlingen, inspectie en andere bronnen hebben input gegeven om informatie te verzamelen omtrent de positiebepaling.

Met het gehele team is de visie en missie opnieuw geformuleerd. Dat heeft geleid tot een planning voor het schooljaar 2019-2020 op de volgende thema's: leerling, Instructie, leerlingzorg en differentiatie en leerstof en rooster. In juni 2020 zal er een evaluatie plaatsvinden van waaruit we input ontvangen om de plannen in de komende jaren voort te zetten. We willen de plannen per jaar evalueren en kijken hoe we verder werken met de opbrengsten vanuit de gemaakt evaluaties.

6.3. Onderwijstijd

Met de weektotalen van groep 1 (20.25 uur), groep 2 t/m 4 (23.75 uur) en de uren van groep 5 t/m 8 (25.75) voldoen wij over een periode van 8 jaar aan de wettelijke eisen die gesteld zijn aan de onderwijstijd.

6.4. De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzonderheden
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling Groep 1 t/m 8	Groep 1 en 2: Kleuterplein Bewegingslessen basisonderwijs	
Nederlandse taal * Aankankelijk lezen 3: Voortgezet technisch lezen 4-8: Begrijpend lezen 4-8: Taal Spelling 4-8 Groep 1 en 2	Lijn 3 Estafette Nieuwsbegrip 4-8 Taal op maat Staal-spelling Fonemisch bewustzijn CPS	In de groepen 4 (na de kerstvakantie) t/m 8 wordt de verwerkingsstof van Taal gemaakt op een tablet, gebruik makend van het Snappetprogramma
Rekenen en wiskunde * 3-8 1-2	Wereld in getallen Met sprongen vooruit Kleuterplein Gecijferd bewustzijn CPS	In de groepen 4 (na de kerstvakantie) t/m 8 wordt de verwerkingsstof van Rekenen gemaakt op een tablet, gebruik makend van het Snappetprogramma
Engelse taal 1-8	Take it easy	
Aardrijkskunde , Geschiedenis , Biologie, Maatschappelijke verhoudingen waaronder staatsinrichting 5-8	Topondernemers Canon van de geschiedenis (gr. 5 t/m 8)	
Aardrijkskunde 1-4 Topografie 4-8	Bronnenboek Geobas Kleuterplein Topo-wereld	Computerprogramma
De natuur, w.o. biologie 1-4	Leefwereld	
Godsdienst 3-8 1-2	Samenleesbijbel Prentenbijbel	

Expressie-activiteiten (muziek en handvaardigheid) 1-8	-Moet je doen - Workshops crea activiteiten en workshops talenten -Programma van Cultuurstreek	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer 1-8	Wijzer door het verkeer	Praktisch en theoretisch verkeersexamen groep 7. Streetwise (ANWB) 1-8
Bevordering van gezond gedrag 1-8	KiVa- programma	Wij hebben het certificaat Gezonde school.
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen. 1-8	-Lentekriebels, programma over relaties en seksualiteit. -KiVa	Wij zijn in het bezit van het certificaat Gezonde School op het gebied van welbevinden en seksuele relaties
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving 1-8	Notitie actief burgerschap.	Wij betrekken ouderen en bewoners rondom de school bij activiteiten van de school. Zie notitie voor activiteiten.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet basisschool Margriet aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

6.5. Wat hebben onze leerlingen nodig?

Een belangrijk uitgangspunt is dat elk kind een persoon is met een uniek karakter, wil, mogelijkheden, leerbehoeften, ervaringen en achtergronden. We willen de eigenheid van kinderen waar mogelijk, respecteren en beschermen. Wij vinden ook dat elk kind talenten heeft en deze kan ontwikkelen. Leren en ontdekken gaan hand in hand met veiligheid, motivatie en plezier.

Wij vinden dat het kind zich kan ontwikkelen als de omgeving waarin het kind opgroeit aandacht besteedt aan veiligheid, vertrouwen, zelfredzaamheid en de mogelijkheden tot zelf ontdekkend leren krijgt aangeboden.

Van daaruit kan het onderwijsleerproces gericht worden op het realiseren van de reguliere onderwijsdoelen.

Bij alle methodes van taal, spelling, rekenen en de zaakvakken wordt software ingezet. Vanaf halverwege groep 4 wordt Snappet, waarbij de kinderen de verwerkingstof op een tablet maken, ingezet. De leerkracht kan de leerlingen tijdens de lessen goed volgen en ziet direct waar feedback nodig is. Met de directe feedback kan een leerling zijn eigen werk (samen met de leerkracht) evalueren.

Voorafgaand aan de les wordt samen met de leerlingen het lesdoel bekend gemaakt, na de les wordt geëvalueerd of het doel behaald is.

De kinderen werken aan hun eigen leerdoelen en kijken samen met de leerkracht wat hun (nieuwe) streefdoel gaat worden. Met deze manier van werken raken leerlingen gemotiveerd en worden eigenaar van hun eigen leerproces.

We maken het leren zichtbaar, leerlingen zien dat het geleerde onderdeel is van een volgende stap. Leerlingen voelen zich met deze werkwijze meer betrokken bij hun werk en voelen meer verantwoordelijkheid om hun doelen te behalen.

De school biedt de leerstof van de methodes genoemd in H.6.6.5 in de meeste gevallen aan t/m groep 8. Dit geldt voor alle leerlingen mits de leerling een eigen leerlijn (OPP) volgt. De school biedt een ononderbroken lijn in het leerstofaanbod aan. We geven deze vorm door het gebruik van dezelfde methoden en door afstemming van de manier van lesgeven. Door alle leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

De school past het leerstofaanbod aan de behoefte van de leerling aan. De methoden bieden naast de basisstof ook verbredings- en verdiepingsmateriaal. Instructie en verwerking van leerstof vindt plaats tijdens meerdere werkperiodes per dag. Hiertoe behoort ook het structureren van het werk, zelfstandig omgaan met materialen, zelfredzaamheid, samenwerken en anderen helpen. Tijdens de instructiemomenten aan een deel van de groep werken de andere leerlingen zelfstandig.

Een belangrijk uitgangspunt is dat elk kind een persoon is met een eigen karakter, wil, mogelijkheden, leerbehoeften, ervaringen en achtergrond. Het eigene dient gerespecteerd en beschermd te worden. Wij vinden dat het kind zich kan ontwikkelen wanneer de omgeving aandacht besteedt aan vertrouwen en veiligheid, zelfredzaamheid en de mogelijkheid tot zelf ontdekkend handelen en onderzoeken. Vanuit deze uitgangspunten kan gewerkt worden aan zelfvertrouwen, zelfkennis en ontwikkeling van een positief gedrag.

Verloopt de ontwikkeling van een kind bij het nastreven van de door de wet omschreven leerdoelen sneller of trager, dan zal de school in deze behoefte voorzien door:

- passende leerstof te bieden
- betrokkenheid bij het eigen leerproces te vergroten
- andere doelen te stellen en deze na te streven (bijv. een eigen leerlijn).

Toetsen en observaties

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Bosos	Bosos						
Lezen /BL			Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Spelling + ww.spelling			Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Woordenschat	x	x						
Rekenen	x	x	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
SEO	KiVa*	KiVa	KiVa	KiVa	KiVa	KiVa	KiVa	KiVa
WO			Meth.geb**	Meth.geb.	TOP***	TOP	TOP	Top
					Ond.	Ond.	Ond.	Ond.

- * KiVa: observatie en door leerlingen ingevulde lijsten t.a.v. welbevinden op school
- **Methode gebonden toetsen en observaties t.a.v. rekenen, taal, begrijpend lezen en spelling
- ***Topondernemers: beoordeling werkstukken/presentaties en evaluaties

6.6. De leerlingenzorg

Passend onderwijs

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit is het uitgangspunt van passend onderwijs. Doel is om elk kind uit te dagen het beste uit zichzelf te halen. Alle scholen in Nederland zijn aangesloten bij een samenwerkingsverband. Met de invoering van de wet op Passend Onderwijs zijn de regio's waarbinnen samenwerkingsverbanden zijn gevormd, vergroot. VPCO Ermelo valt onder het samenwerkingsverband Zeeluwe.

Alle scholen moeten in ieder geval basisondersteuning bieden. Deze basisondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). In ons SOP hebben wij beschreven welke ondersteuning wij de leerlingen, naast de basisondersteuning, kunnen bieden. Het SOP vindt u op de website van onze school.

Dit is de ondersteuning die alle scholen binnen het samenwerkingsverband (in de regio) bieden. De scholen in het samenwerkingsverband maken hierover onderling afspraken. Het gaat bijvoorbeeld om hulp voor leerlingen met dyslexie, aanpak (ter voorkoming) van gedragsproblemen en extra begeleiding aan leerlingen die een meer of minder dan gemiddelde intelligentie hebben. De kwaliteit moet voldoen aan de normen van de onderwijsinspectie.

Ondersteuning van de jongste leerlingen (groep 1 t/m 4)

Vanuit de peuterspeelzalen en kinderdagverblijven worden er bij ons op school ook leerlingen met een VVE- indicatie ingeschreven. Dit zijn kinderen die al op jonge leeftijd extra zorg nodig hebben. Vanuit de voorschoolse opvang vindt een zogenaamde 'warme overdracht' plaats. Tijdens dit gesprek wordt door de voorschoolse opvang informatie over het kind gedeeld met de intern begeleider en de leerkracht. Door dit overleg wordt duidelijk wat het kind bij ons op school nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Vanaf plaatsing op de basisschool wordt een groeidocument aangemaakt voor deze leerlingen, waarin we een plan van aanpak opnemen. Dit plan wordt met ouders besproken en daarna in de groep uitgevoerd. Alle kinderen in groep 1 en 2 worden vanaf het begin gevolgd d.m.v. het observatiesysteem Bosos. De resultaten van Bosos zijn de uitgangspunten van de groepsplannen. In groep 3 en 4 zijn de toetsmomenten en de observaties van de leerkrachten leidend voor het opstellen van de groepsplannen.

Procedures rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen

Binnen de groep krijgt de leerkracht te maken met verschillende niveaus van ondersteuning. Sommige kinderen hebben geen extra begeleiding nodig, voor anderen is uitgebreide hulp noodzakelijk.

Algemene ondersteuning.

Het onderwijs wordt zo ingericht dat zoveel mogelijk aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet wordt gekomen. De grondhouding van de leerkracht moet erop gericht zijn kansen en ruimte te bieden aan het kind.

Extra ondersteuning.

Als uit de signaleringsgegevens en dagelijkse observaties blijkt dat er problemen worden ervaren, vraagt de leerkracht om hulp en samen met de IB-er wordt de ondersteuningsbehoefte (bijvoorbeeld het gebruik van een rustige werkplek, koptelefoon, voorleesfunctie op Snappet) van de leerling bepaald. Deze informatie wordt in het groepsplan beschreven. De leerkracht geeft zelf de begeleiding aan de individuele leerling of aan een groepje leerlingen in de groep.

Speciale ondersteuning

Leerlingen die onvoldoende kunnen worden geholpen met de geboden hulp, worden opnieuw aangemeld bij de IB-er. De IB-er zal op basis van intern verricht onderzoek opnieuw de onderwijsbehoeften van de leerling vaststellen. Ook worden zo nodig voor deze leerling aanpassingen in het groepsplan gemaakt.

Speciale ondersteuning door externe deskundige

Wanneer de school zelf niet de mogelijkheden heeft om het probleem voldoende te onderzoeken en aan te pakken, wordt door de leerkracht een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en schakelt de IB-er in overleg met ouders de orthopedagoog van de VPCO of het Expertisepunt in. Het verslag van de observatie en eventueel onderzoek wordt door de externe deskundige besproken met ouders, IB-er en leerkracht. Naar aanleiding van dit verslag worden vervolgens adviezen gegeven die weer worden verwerkt in het groepsplan.

Een OPP wordt altijd gemaakt in overleg met ouders en twee keer per jaar geëvalueerd en besproken.

Schoolmaatschappelijk werk/ CJG

Het Schoolmaatschappelijk werk adviseert scholen over externe hulp en biedt zelf kortdurende hulp in de vorm van gesprekken met IB, en/of ouders/kind.

De Schoolmaatschappelijk werker heeft regelmatig contact met de IB-er en verwijst daar waar nodig naar andere instanties binnen het CJG (Centrum Jeugd en Gezin) of daarbuiten.

Taalachterstanden

Wanneer kinderen bij ons op school aangemeld worden met een taalachterstand wordt vaak een OPP opgesteld. Bij vermoeden van een Taalontwikkelingsstoornis (TOS) wordt een aanvraag gedaan voor onderzoek. Wanneer door observaties blijkt dat een kind een taalachterstand heeft, wordt er binnen de klas extra ondersteuning gegeven. Dit wordt vermeld in het groepsplan. Het onderwijsaanbod wordt hierop afgestemd. Indien nodig wordt er hulp buiten de klas geboden d.m.v. Remedial Teaching (RT) en begeleiding door het audiologisch centrum.

Om vermeende dyslexie in een vroeg stadium op te kunnen sporen, werken we op school met het protocol dyslexie. Wanneer na observaties en toetsresultaten blijkt dat er een achterstand is, die ondanks intensieve hulp niet verbetert, durven we te spreken over vermoeden van dyslexie. In samenspraak met de ouders zal er een onderzoek plaatsvinden. Alleen een orthopedagoog mag de diagnose stellen en de dyslexieverklaring afgeven.

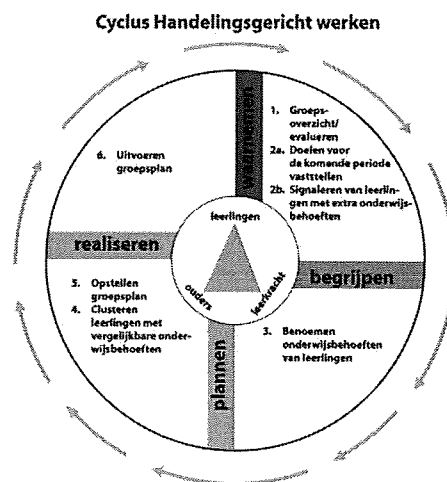
Wanneer kinderen met een andere voertaal dan het Nederlands bij ons op school komen, wordt gekeken in welke groep zij het beste kunnen instromen. De kinderen krijgen extra ondersteuning in en buiten de klas. Op school zijn diverse materialen aanwezig die speciaal zijn gericht op het leren van de Nederlandse taal. Onze onderwijsassistent en vrijwilligers begeleiden deze kinderen meerdere malen per week.

Basis- en extra ondersteuning

Om uw kind goed onderwijs te bieden werken wij op school volgens de cyclus van Handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken waarbij leerkrachten het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Daarbij concentreren leerkrachten zich op positieve aspecten. Leerkrachten doen dit in samenwerking met de leerling, de ouders en eventuele professionals. Op deze manier maken leerkrachten passend onderwijs mogelijk. Handelingsgericht werken vormt het fundament van basisondersteuning. Groepsplannen zijn daar een onderdeel van.

Handelingsgericht werken heeft 7 uitgangspunten:

1. De HGW-cyclus is doelgericht.
Dit houdt in dat we de cyclus stap voor stap doorlopen. De leerkrachten maken bijvoorbeeld twee keer per jaar groepsplannen. Deze worden met de intern begeleider doorgesproken en geëvalueerd.
2. Afstemming en wisselwerking.
De school vindt het belangrijk om het onderwijsaanbod af te stemmen op het kind, de klas en de leerkracht. Dit doen we door regelmatig groepsbespreking te houden met de leerkrachten en kind- en oudergesprekken te voeren.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
In het groepsoverzicht en het groepsplan staat wat het kind nodig heeft. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben stellen we een onderwijsondersteuningsprofiel (OPP) op. Hierin worden de onderwijsbehoeften en het aangepaste aanbod beschreven.
4. De leerkracht doet ertoe.
De invloed van de leerkracht is belangrijk. De leerkracht stemt het onderwijsaanbod af op de verschillen en overeenkomsten van de kinderen. De intern begeleider en de leerkracht bespreken drie keer per jaar het functioneren van de groep tijdens de groepsbespreking.
5. De positieve aspecten van het team en de groepen.
De leerkrachten gaan uit van de mogelijkheden van de kinderen. Ieder kind krijgt de kans om zijn talent te ontwikkelen.
6. De betrokkenen werken constructief samen.
De leerkrachten, de intern begeleiders, schoolleider en andere interne en externe deskundigen werken samen met elkaar en met de leerlingen en hun ouders. Dit is bijvoorbeeld terug te zien in de jaarlijkse huisbezoeken, 10-minutengesprekken en andere overlegmomenten.
7. De HGW-cyclus verloopt systematisch in fasen en stappen.
Regelmatig worden de stappen van de HGW-cyclus doorlopen. Dit doen we door groepsplannen te maken en te evalueren en groepsbesprekingen te houden.



De groepsplannen lopen van september t/m januari en van februari t/m juli. De periodes zijn zo gekozen dat de uitslagen van de Citotoetsen kunnen worden meegenomen. Tijdens de uitvoering van het groepsplan verzamelt de leerkracht weer nieuwe informatie. Na elke periode wordt het groepsplan geëvalueerd. De evaluatie van het groepsplan zorgt, samen met de nieuwe informatie die tijdens het werken wordt opgedaan, voor een nieuw groepsplan. Wij werken met groepsplannen voor rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen.

7. Bewaking van de kwaliteit van de school

Het systematisch periodiek verzamelen van data van onderwijsopbrengsten is een voorwaarde om een goede analyse te maken.

We maken hierbij een onderscheid tussen cognitieve opbrengsten en deze van de sociaal emotionele ontwikkeling.

In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van het observatiesysteem Bosos.

Wij hanteren voor de groepen 3 t/m 8 het genormeerde instrument van Cito LOVS om de cognitieve ontwikkeling te volgen. We maken voor de groepen 4 (vanaf de kerstvakantie) t/m 8 gebruik van de data die in Snappet worden opgeslagen.

Voor SEO maken we voor de groepen 3/m 8 gebruik van het Cotaan geregistreerde systeem KiVa

Naar aanleiding van de opbrengsten worden er (groeps- en individuele) analyses gemaakt.

De opbrengsten worden gezien in samenhang met de gestelde doelen.

Ook vinden wij het van belang hoe derden tegen onze school aankijken. Om die reden is er in 2019 een oudertevredenheidspelling afgenomen.

Er waren geen specifieke aandachtspunten die verdere stappen nodig maakten.²

Volgende cursusjaren zal er een peiling worden uitgezet bij leerlingen en personeel.

Tenslotte monitoren wij hoe onze leerlingen zich ontwikkelen op het VO. Wij volgen de ontwikkelingen tot het 3^e leerjaar.

Aan het eind van de periode VO kijken we of de leerlingen zijn uitgestroomd op het schooladvies dat op de basisschool werd gegeven.

Tenslotte zijn de aanbevelingen van het inspectierapport uit 2016 meegenomen.

Kwaliteitsgebieden en standaarden PO; waarderingskader PO.

7.1 Onderwijsproces

Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

We werken met eigentijdse methodes en werkwijzen die voldoen aan de kerndoelen.

Methodes worden gekozen op basis van onze onderwijskundige visie: differentiatie, zelfstandigheid, samenwerken, interactie en plezier, waarbij we uitgaan van de eigenheid en de talenten van de leerlingen.

ICT is een middel en ondersteuning in ons onderwijs.³

Het sociaal-emotioneel welbevinden speelt een grote rol bij ons op school. We volgen de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied via Bosos en KiVa⁴

Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

- Informatie uit meth.gebonden en Cito-Lovs toetsen
- Groepsbesprekingen IB en leerkrachten.
- Groepsoverdrachten naar nieuwe groep
- Ontwikkelingen en ondersteuning worden doorgesproken met ouders.
- Leerlingen uit de kleutergroepen worden gevolgd met Bosos observatiesysteem

Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling

- N.a.v. de verschillende toetsuitslagen worden groepsoverzichten gemaakt. Deze worden besproken in groepsbesprekingen.
- Overdracht nieuwe groep einde schooljaar.
- Werken met Directe instructie: modellen

² Scholen met succes ouderenquête

³ ICT-beleidsplan

⁴ KiVa-beleidsplan

- Vasthouden spellingresultaten door nieuwe methode Staal-spelling,
- T.a.v. Talentontwikkeling en Creativiteit, werken in jaargroep doorbrekende workshops teneinde samenwerking tussen de verschillende leeftijdsgroepen te stimuleren om op deze wijze elkaars talenten te leren kennen.
- Voor de leerlingen die meer aankunnen of de stof nog niet voldoende beheersen is er de mogelijkheid klassedoorbrekend te werken middels Snappet.⁵

Extra ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Zie hoofdstuk 6.6

Samenwerking

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen als Het Paddestoeltje. Voor de VVE leerlingen is er een warme overdracht. Er zijn overleg momenten en uitwisseling van OSO bij het wisselen van school gedurende de schoolperiode. Aan het eind van de schoolperiode is er overleg met de diverse scholen voor VO. Er vindt zo nodig een warme overdracht plaats, een OSO wordt uitgewisseld. Verder zijn er contacten met CJG, Zeeluwe (expertisepunt), logopedisten en andere instanties die leerlingen behandelen.

Toetsing

Toetsing verloopt volgens de toetskalender.
Zie H. 6.6 zorg.

7.2 Schoolklimaat

Veiligheid: schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen

We werken op school met KiVa (zie beleidsplan) en monitoren de leerlingen van groep 4-8 2x per jaar. We hebben op school regels die minimaal 2x per jaar met de leerlingen worden doorgenomen⁶
Vanuit het VPCO is er een Veiligheidsbeleid⁷

Voor leerlingen en ouders is er een vertrouwenspersoon op school, ook bij de VPCO is er een vertrouwenspersoon beschikbaar.

Pedagogisch klimaat

Elk kind is van waarde, elk kind heeft een talent. Met de talenten van de kinderen gaan we aan het werk op cognitief, maar zeker ook op sociaal gebied^{8 9}

7.3 Onderwijsresultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Het vorig schooljaar waren de resultaten van de Centrale eindtoets onder het landelijk gemiddelde. We hebben een analyse gemaakt n.a.v. de resultaten van de eindtoets en een plan opgesteld met aandachtspunten voor het komend jaar. Waar moeten we op letten, waarop investeren. Een medewerker van Pentharo (extern adviesbureau) heeft meegekeken naar onze analyse en het daarop gebaseerde verbeterplan. Waar nodig hebben zij aanvullingen en tips gegeven. We bleken op de goede weg met de interventies die we zelf al in gang hadden gezet.

⁵ Snappet beleid en afspraken

⁶ Schoolregels

⁷ Veiligheidsbeleid.

⁸ Talentenbeleidsplan

⁹ Hoofdstuk 5 visie en missie

Het gevolg van deze investering was een beduidend hogere uitslag van de toets. De goede samenwerking heeft ertoe geleid dat Pentharo in het schooljaar 2019-2020 een audit zal uit voeren. De uitkomsten zullen worden vertaald in een werkplan.

Voor de uitstroom van groep 8 willen we minimaal 1F hebben bereikt. Groep 8 is op het gebied van lezen uitgestroomd op 100% 1F en 83 % 2F. Taalverzorging 100% 1F en 50 % 2F. Tenslotte waren de scores voor rekenen 83% op 1F en 50 % op 1S.

Sociale en maatschappelijke competenties

We besteden veel aandacht aan normen en waarden en de plaats van de school in de omgeving (Burgerschap).¹⁰

Vervolgsucces

De leerlingen worden tot 3 jaar na het verlaten van de school gevolgd. We zien dat bij het verlaten van de school voor VO 90 % is uitgestroomd op het advies van de basisschool¹¹

7.4 Kwaliteitszorg en ambitie

Hoofdstuk 6.1 t/m 6.3¹²

7.5 Kwaliteitscultuur

Zie schoolplan 2019-2023 hoofdstuk 4. VPCO Ermelo¹³

7.6 Verantwoording en dialoog

Er is een jaarverslag opgesteld door de St.VPCO Ermelo.¹⁴

Het bestuur heeft zijn personeel geïnformeerd over de laatste stand van zaken op een informatieavond waarvoor alle personeelsleden zijn uitgenodigd.¹⁵

Tijdens een gesprek tussen Alg. directeur en de directeur van de school zijn alle stukken betreffende opbrengsten overlegd.

8. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Nr.	Doel	Actie	Actie door	Tijdpad	Status en Evaluatiemomenten
1 ¹⁶	Thema: Leerling De gemiddelde vaardigheidsscore per groep is hoger dan die van het voorgaande half jaar. De lk. bepaalt dit n.a.v. de scores van de voorgaande jaren.	We geven leerlingen de ruimte om op hun eigen niveau te werken.	Team: werkgroep samenstellen Sept.2019	Schooljaar 2019-2020	Januari 2020 Juni 2020

¹⁰ Schoolgids Hoofdstuk 3-6

¹¹ Overzicht VO

¹² Hoofdstuk 6.1 t/m 6.3

¹³ Strategisch beleidsplan

¹⁴ Jaarverslag VPCO

¹⁵ Powerpoint Themabijeenkomst VPCO "Samen Sterker"

¹⁶ Voor uitgewerkte versie: Schoolplan thema leerling

2 ¹⁷	Thema: Instructie Iedere leerling ontvangt op een voor hem passende wijze instructie.	Instructie wordt op aanvraag gegeven	Team: Werkgroep samenstellen. Sept.2019	Schooljaar 2019-2020	Januari 2020 Juni 2020
3. ¹⁸	Thema: Leerlingzorg en differentiatie	We hebben een vaste doorgaande lijn binnen de leerlingzorg	Team: Werkgroep samenstellen. Sept.2019	Schooljaar 2019-2020	Januari 2020 Juni 2020
4 ¹⁹	Thema: Leerstof en lesrooster De leerstof is voor elke leerling uitdagend, doelgericht en afwisselend. Leerlingen zijn meer gemotiveerd en halen hogere opbrengsten.	Lesdoelen staan centraal en zijn duidelijk zichtbaar voor de leerlingen	Team: Werkgroep samenstellen. Sept.2019	Schooljaar 2019-2020	Januari 2020 Juni 2020
5	Spelling staat op een hoger peil.	Invoeren van nieuwe methode voor spelling : Staal voor de groepen 3 t/m 8	team	Schooljaar 2019-2020	November 2019 Mei 2020
6	Kinderen kunnen leesbaar schrijven. Kinderen schrijven op meerdere momenten van de week	Gefaseerd invoeren nieuwe methode schrijfonderwijs: Klinkers	team	Schooljaar 2019-2020 groep 4. De daarop volgende jaren de groepen 5 t/m 8.	Status: november 2019. Evaluatie: mei 2020
7	Oriëntatie op nieuwe methodes				
	2020-2021	Begrijpend lezen	Team: werkgroep oriëntatie samenstellen	Aug-april 2020-2021	
	2022-2023	Rekenen	Team: werkgroep oriëntatie samenstellen	Aug.-april 2022-2023	

De gehele schoolplanperiode 2019-2023 wordt het traject Talenten en Creaworkshops voortgezet.

Naar aanleiding van de evaluatie t.a.v. de Thema's 1 t/m 4 van het schooljaar 2019-2020 zal er een nieuwe invulling aan het jaarplan van 2020-2021 worden gegeven.

¹⁷ Voor uitgewerkte versie: Schoolplan thema instructie

¹⁸ Voor uitgewerkte versie: Schoolplan thema: Leerlingzorg en differentiatie

¹⁹ Voor uitgewerkte versie: Schoolplan thema: Leerstof en lesrooster

9. Documenten

De volgende documenten als voetnoot kenbaar gemaakt, zijn te vinden in de map: schoolplandocumenten

1. Beleidsplan VPCO 01-08-2019 - 01-08-2023 "Samen sterker".
2. Scholen met succes ouderenquête
3. ICT-beleidsplan
4. KiVa-beleidsplan
5. Snappet beleid en afspraken
6. Schoolregels
7. Veiligheidsbeleid.
8. Talentenbeleidsplan
9. Hoofdstuk 5 visie en missie
10. Schoolgids Hoofdstuk 3-6
11. Overzicht VO
12. Hoofdstuk 6.1 t/m 6.3
13. Strategisch beleidsplan
14. Jaarverslag VPCO
15. Agenda informatieavond

10. Overige documenten

1. Evaluatie 4 jarenplan 2015-2019