

### 1. Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Visie Margrietschool:

**Wie je ook bent, wij zien je talent!**

*Wij geloven dat wij kinderen voorbereiden op de toekomst. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind talenten heeft en deze kan ontwikkelen. Leren en ontdekken gaan hand in hand met veiligheid, motivatie en plezier!*

### 2. Algemene gegevens

#### 2a. Contact en vaststellingsgegevens

Gegevens school	Naam: Pc bs Margriet Adres: Hamburgerweg 141 Postcode: 3851 JW Plaats: Ermelo Brin: 14HZ Telefoon: 0341-557900 E-mail: dir.margrietschool@vpcoermelo.nl
Opgesteld i.s.m. Directie en team	Datum: 21 juni 1918 Directeur: H. Teunissen
Opgesteld met advies MR	Datum: 21 juni 2018 Voorzitter MR: <i>A. Helling</i>
Vastgesteld door bestuur	Datum: 21 juni 2018 Bestuur: H.Norder (AI)

#### 2b. Onderwijskundig beleid

Elk kind is uniek, een individu met eigen behoeften op weg naar zelfstandigheid. Het onderwijs op de Margrietschool is zodanig ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Onze school wil de ontwikkeling op emotioneel-, verstandelijk- en creatief gebied bij het kind stimuleren. Bovendien wil ze de noodzakelijke kennis bijbrengen en zorgdragen voor het verwerven van sociale-, culturele- en lichamelijke vaardigheden.

De kinderen groeien op in een multiculturele samenleving. Als school vinden we het belangrijk dat de leerlingen kennismaken van die andere culturen, waardoor ze begrip en respect leren opbrengen voor mensen met een andere achtergrond.

## 2c. Kengetallen

Leerlingaantal 1 oktober 2017:	160	
Weging	Aantal leerlingen 0.3 :2	Aantal leerlingen 1.2:0

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
--	-----------	-----------	-----------

## 1. Inleiding

Aantal verwijzingen SBO	2		1
Aantal verwijzingen cl. 3			
Aantal verwijzingen cl. 4	1		

	Gr.1	Gr.2	Gr.3	Gr.4	Gr.5	Gr.6	Gr.7	Gr.8
Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief 2016-2017				1		2	2	
Schooljaar 2017-2018					1		2	1

Uitstroom VO/ in percentage	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Voortgezet Speciaal Onderwijs			
Praktijkonderwijs			
VMBO basis	17		3
VMBO kader	22	18	28
VMBO TL	17	18	38
VMBO TL/HAVO	11	13	3
HAVO	5	6	7
HAVO/VWO	11	13	14
VWO		19	7
T-VWO	17	13	

## 3. Basisondersteuning

Basiszorg.

Dit is de zorg die de school zelf binnen de groepen en binnen de eigen organisatie biedt. Ons uitgangspunt is dat kinderen zoveel mogelijk binnen de eigen groep door de eigen leerkracht opgevangen worden.

Andere maatregelen binnen onze organisatie zijn: Differentiatie en instructie, Remedial Teaching, extra ondersteuning door onderwijsassistent, studenten van PABO en ROC, de begeleiding en coaching door de intern begeleider en deskundigen van buiten de school die begeleiding geven. (schoolmaatschappelijk werker, Ambulant begeleiders e.d.)

## 3a. Resultaat 0-meting Basis

Datum 0-meting: 2015		Gemiddelde score (op schaal 1-4)
Indicator 1	Veilige omgeving	3.5
Indicator 2	Zicht op continue ontwikkeling	3.7
Indicator 3	Opbrengst- en handelingsontwikkelingsperspectief	3.7
Indicator 4	Effectieve methoden en werkwijzen	3.2
Indicator 5	Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten	3.1
Indicator 6	Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven	3.6
Indicator 7	Zorgvuldige overdracht	3.5
Indicator 8	Ouderbetrokkenheid	3.3
Indicator 9	Beleid leerlingondersteuning	3.3
Indicator 10	Ondersteuningsprofiel	3.5
Indicator 11	Effectieve leerlingondersteuning	3.3
Indicator 12	Effectieve ondersteuningsstructuur	3.6
Indicator 13	Effectief ondersteuningsteam	3.0

### 3b. Oordeel inspectie: kwaliteit van de ondersteuning

Verificatie/kwaliteitsonderzoek naar resultaten, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, schoolklimaat en de kwaliteitszorg en ambitie.

Februari 2016

Kwaliteitsgebied onderwijsresultaten	Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.T.B
1.1. Resultaten		•		

De school haalt voldoende eindresultaten.

Kwaliteitsgebied onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
2.2. Zicht op ontwikkeling		•	
2.3 Didactisch handelen		•	

De leerlingen komen voldoende tot leren.

Kwaliteitsgebied schoolklimaat	Kan beter	Voldoende	Goed
4.2 Ondersteunend en stimulerend schoolklimaat			•

'Werken vanuit een veilige basis'

Kwaliteitsgebied kwaliteitszorg en ambitie	Onvoldoende		Goed
5.1 Doelen, evaluatie en verbetering	•		
5.2 Structuur en cultuur		•	
5.3 Verantwoording en dialoog		•	

### 3c. Oordeel van de school/team over de

-De standaard kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur

-De standaard handelingsgericht werken

#### Kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur

- De school heeft een Intern Begeleider (IB) met een duidelijke taakomschrijving
- Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de IB.
- Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingondersteuning zijn duidelijk en transparant.
- Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van een OPP.
- De IB maakt integraal deel uit van de ondersteuningsstructuur van de school.
- De IB is voldoende gekwalificeerd (opleiding IB)
- De school kan snel voldoende hulp vragen bij IB.
- DE school grijpt bij ernstige problemen snel in.
- Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften; info vanuit IB.

#### Handelingsgericht werken

- De school past op grond van verzamelde toetsgegevens tweemaal per jaar de groepsplannen aan.
- De school past op grond van verzamelde gegevens tenminste twee maal per jaar de OPP voor individuele leerlingen aan.
- Op basis van analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.
- De school voert de ondersteuning planmatig uit.
- De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.

Gegevens uit de personeelsenquête 2014

#### **Hoe tevreden bent u over het werken aan de kwaliteit van de school?**

Tevreden 91 %

Erg tevreden 9 %

**Hoe tevreden bent u over de wijze waarop de school leerlingen met gedragsproblemen begeleidt?**

Tevreden 55 %

Erg tevreden 45 %

**Hoe tevreden bent u over de wijze waarop de school leerlingen met leerproblemen begeleidt?**

Tevreden 55 %

Erg tevreden 45 %

**Hoe tevreden bent u over de extra mogelijkheden voor leerlingen die meer kunnen/willen?**

Ontevreden 9 %

Tevreden 82 %

Erg tevreden 9 %

**Hoe tevreden bent u over de mogelijkheid voor leerlingen om in hun eigen tempo te werken?**

Tevreden 73 %

Erg tevreden 27 %

**Ondersteuning schoolleider/directeur**

Tevreden 91 %

Erg tevreden 9 %

**Welk rapportcijfer geeft u aan de school?**

7 27 %

8 73 %

**4. Extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.**

De school kan ondersteuning bieden aan leerlingen met:

	Niet	In geringe mate	In voldoende mate
Spraakstoornis			X (mits ondersteuning)
Taalstoornis		X	
Motorische handicap*			
Overige fysieke beperking. (bijv. chronisch zieken, epilepsie, astma.		x	
Lichte verstandelijke beperking		X	
Downsyndroom	X		
ADHD/ADD			x
Autisme of verwante stoornis			X
Achterstand in taal/lezen			X
Achterstand in rekenen			X
Dyslexie			X
Dyscalculie			X
Depressieve klachten	X		
Faalangst			X
Hoogbegaafdheid			X
Visuele handicap: blind-slechtziend*			
Auditieve handicap: doof-slechthorend*			
NT2			X

\*Geen ervaring.

**4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra onderwijsbehoeften.**

- Expertise in de vorm van na-en bijscholing en opgebouwde ervaring
- Logopediste i.s.m. GGD
- Intern Begeleider
- Onderwijsassistent voor begeleiding leerlingen
- Schoolmaatschappelijk werk i.s.m. CJG.
- Mediatheek/bibliotheek/orthotheek
- Extra ruimtes voor begeleiding leerlingen

#### 4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Meerdere werkruimtes voor kinderen en begeleiders	Kleuterlokalen zijn aan de kleine kant
Aandacht en tijd	De intentie om die te geven waar nodig is aanwezig.	Bezuiniging op middelen. (grote)combinatiegroepen
Schoolomgeving	Rustige, veilige schoolomgeving. Dorps karakter. Afgesloten speelplein	Gymzaal voor 3-8 niet in nabijheid school. Vooral voor de jonge kinderen die moeten lopen een grote afstand.
Leerling populatie	Gemengde leerling populatie. Gemiddelde uitstroom VMBO-TL Weinig gewichtenleerlingen	Lichte krimp i.v.m. afnemende geboortes in de wijk
Teamfactoren	Er zijn diverse scholingen gevolgd op het gebied van zorg en begeleiding.	Werkdruk is hoog.
Leerkrachtfactoren	Positief en enthousiast team	Langdurig ziekte verlof en ander verlof bij collega's
Samenwerking met partners	Veel aanbod van partners in de zorg. Groot en goed netwerk.	Veel overlegsituaties. Kostenplaatje.
Anders		

#### Ondersteuning leerlingen

Ondersteuningsprogramma's begaafde leerlingen	Acadin en anderen.
Ondersteuningsprogramma's sociale veiligheid	KiVa; groep 1 t/m 8

## 1. Grenzen aan het onderwijs

### Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB-er en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte geplaatst kan worden op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld (zie procedure toelating).

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school.

Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe hulp ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materieel aspecten (gebouw)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen wordt bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid.

Indien er sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.

- Onbalans tussen verzorging/behandeling-onderwijs

Indien een leerling een handicap heeft, die zodanige verzorging/behandeling vraagt waardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer onmogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan een kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de leerkracht dat daardoor tijd en aandacht voor de overige (zorg) leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep.

- Gebrek aan zorgcapaciteit

In het verlengde van de onder punt 3 beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

- Grenzen aan de leerbaarheid van kinderen

Kinderen met de volgende kenmerken kunnen door ons worden opgevangen:

- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: ergens tussen 80 à 85 enerzijds en 120 à 130 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling.
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op én of meer vakgebieden van taal, lezen, rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 8.
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWOO.
- Kinderen met vertraagde lees-taalontwikkeling
- Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling
- Kinderen met dyscalculie
- Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren\*
- Kinderen met faalangst
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden
- Kinderen met een motorische handicap en/of fysieke beperking mits het schoolgebouw dat toelaat.
- NT2 kinderen

\*Hieronder vallen ook de kinderen met ADHD, lichte autistische stoornissen

Voor kinderen met de volgende kenmerken staan wij in principe ook open, tenzij uit **aanvullend onderzoek en (door ouders aangeleverde)verslagen** blijkt dat deze kinderen onze zorgbreedte en /of zorgzwaarte te boven gaan:

- Kinderen met een IQ ondergrens van ongeveer 70
- Kinderen met een ernstig vertraagde taalontwikkeling en ontwikkelingsperspectief van eind groep 6.
- Kinderen met een ernstig vertraagde rekenontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6.
- Kinderen met (ernstige) problemen op een laag functionerend sociaal emotioneel niveau, (een jaar of meer lager dan kalenderleeftijd.
- Kinderen met (ernstige) gedragsproblemen en/of werkhoudingsproblemen.
- Kinderen met behoefte aan specialistische didactische hulp op taal/rekengebied
- Kinderen met behoefte aan specialistische pedagogische hulp, bijvoorbeeld voor kinderen met problematieken als NLD, ODD, ADD PDD-nos, hechtingsstoornissen etc.
- Kinderen met een visuele of auditieve handicap.

Aanmeldingen van deze kinderen worden uitgebreid door directie en IB-er besproken en ook het team wordt advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating.

Bij deze afweging speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor ondersteunende zorg. (bijv. vanuit Bartimeus of Auris)

Een belangrijk beslissingscriterium voor de zorg is de vraag of de basisschool in staat is het kind gedurende een aantal dagdelen adequaat op te vangen en de mogelijkheid heeft de benodigde expertise te ontwikkelen.

De haalbaarheid wordt elke 3 maanden getoetst en besproken met de begeleiders en ouders.

Deze procedure wordt ook gevolgd als een leerling al is toegelaten op de school, maar er later blijkt dat een kind ernstige leer- en of gedragsproblemen heeft. (zie handhavingprotocol).

### **Protocol Toelating en Handhaving en Verwijzing**

Toelating en verwijzing gaan in principe op dezelfde grondslag. Het verschil is dat bij toelating dient te worden ingeschat in welk zorgniveau een kind zit. Bij verwijzing staat dit voor de school vast. De school volgt het beleid zoals vastgelegd binnen het beleid zorgplicht en passend onderwijs van ons samenwerkingsverband WSNS, ons schoolbestuur en tenslotte in ons eigen, bovenstaande, schoolbeleid. Passend onderwijs begint bij onze school.

### **Aanmeldingsprocedure**

Toelatingsprotocol voor zorgleerlingen:

1. Ouders verzoeken de school hun kind te plaatsten
2. Gesprek door directeur en intern begeleider met ouders
3. Informatie naar het team over aanmelding

4. De school verzamelt gegevens over het kind (toestemming van ouders voor het vergaren van informatie voorschoolse opvang)
5. De school verzamelt informatie over de begeleiding van kinderen met de betreffende handicap binnen het basisonderwijs
6. De verzamelde gegevens worden geïnventariseerd, bestudeerd en geordend
7. Het verzoek tot plaatsing wordt besproken in het team
8. Het team brengt een advies uit t.a.v. al dan niet plaatsen
9. De directie neemt een beslissing t.a.v. het verzoek tot plaatsing

9a. De leerling wordt toegelaten	9b. De directie adviseert het bestuur de leerling af te wijzen
10a. In een gesprek met de ouders wordt het besluit van de school toegelicht.	10b. Het bestuur toetst de procedure en het advies aan het vastgestelde beleid. Het bestuur: a. bekrachtigt het besluit van de directie b. treedt in overleg met de directie indien heroverweging van het besluit gewenst wordt geacht. Het bekrachtigt na heroverweging, indien van toepassing, alsnog het advies de leerling af te wijzen of fase 9a is van toepassing.
11a. Er wordt een overeenkomst tussen de school en de ouders opgesteld.	11b. In een gesprek met de ouders wordt het besluit van het bestuur toegelicht. Ouders worden door school begeleid bij de plaatsing op een andere school. Afspraken maken over vervolg, zorgdragen voor plaatsing elders. Handelen volgens passend onderwijs en zorgplicht, nu en binnen de regelgeving na 2011
12. Er wordt een handelingsplan opgesteld.	

### Protocol handhaving

Wanneer is de grens bereikt van het kunnen handhaven van een leerling met Special Educational Needs (SEN) op de Margrietschool en hoe wordt dat bepaald?

Na aanneming van een leerling met SEN worden fase 9 t/m 12 van het toelatingsprotocol gevolgd.

Fase 12, het handelingsplan, wordt elke 3 maanden geëvalueerd. In de maanden september (of 4 weken na start cursusjaar), december, februari en mei.

Deze evaluatie vindt plaats in een groot overleg, waarbij de leerkrachten, IB-er van de school, ouders en AB-er van de VPCO Ermelo en eventueel andere betrokkenen aanwezig zijn. De directie ontvangt de verslagen die worden gemaakt.

De directie kan besluiten een groot overleg bij te wonen.

Op het groot overleg in mei is de leerkracht aanwezig van de volgende groep van de leerling.

Gedurende de periode dat een handelingsplan loopt kan de leerkracht om ondersteuning vragen. Er wordt dan door de IB-er gekeken wie er in welke vorm hulp kan bieden. Deze vragen en de geboden hulp worden schriftelijk vastgelegd.

Ook waar de leerkracht dreigt vast te lopen in het proces dient schriftelijk te worden vastgelegd.

Deze schriftelijke vastlegging wordt meegenomen in het groot overleg.

Na elke evaluatie wordt het besluit genomen of er een nieuw handelingsplan gemaakt wordt of dat handhaving niet langer wenselijk is voor de leerling (ouders) of voor de school.

De school begeleidt op dat moment het proces van verwijzing.



## 2. Ambities en conclusies

### 6a. Ontwikkelpunten n.a.v. de Nulmeting.

Datum 0-meting: 2017		Gemiddelde score (op schaal 1-4)
Indicator 1	Veilige omgeving	3.5
Indicator 2	Zicht op continue ontwikkeling	3.7
Indicator 3	Opbrengst- en handelingsontwikkelingsperspectief	3.7
Indicator 4	Effectieve methoden en werkwijzen	3.2
Indicator 5	Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten	3.1
Indicator 6	Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven	3.6
Indicator 7	Zorgvuldige overdracht	3.5
Indicator 8	Ouderbetrokkenheid	3.3
Indicator 9	Beleid leerlingondersteuning	3.3
Indicator 10	Ondersteuningsprofiel	3.5
Indicator 11	Effectieve leerlingondersteuning	3.3
Indicator 12	Effectieve ondersteuningsstructuur	3.6
Indicator 13	Effectief ondersteuningsteam	3.0

### 6b. Ambities

Indicator 1	Veilige omgeving	Bijna alle leerkrachten zijn geschoold tot het geven van lessen uit de KIVa-methode.
Indicator 2	Zicht op continue ontwikkeling,	Leerkrachten kunnen de verschillende leerstijlen van leerlingen herkennen en er adequaat op reageren. Kleuters worden geobserveerd met Bosos observatiesysteem
Indicator 4	Effectieve methode en werkwijzen	Kinderen met een niet Nederlandse achtergrond of kinderen met een taalachterstand beter kunnen begeleiden.
Indicator 5	Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten	Scholing leerkrachten via e-learning en gezamenlijke studiedagen.
Indicator 7	Zorgvuldige overdracht	Warme overdracht (zorg)leerlingen vanuit kinderdagcentra.
Indicator 10	Ondersteuningsprofiel	Het OSP wordt, zo nodig, jaarlijks bijgewerkt.

Onze ambitie is de kinderen die op school worden aangemeld een passend onderwijsprogramma te bieden. Wij richten ons niet op een speciale doelgroep.

Als er leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte op school worden aangemeld zullen wij, waar mogelijk, onze scholing richten op expertise vergroting.

Voor kinderen met een Niet Nederlandstalige achtergrond willen wij een goede methode en/of programma opzetten. Met inzet van vrijwilligers en collega's willen wij de kinderen zoveel mogelijk taal bieden teneinde hun spraakvaardigheid en woordenschat te vergroten.

Kinderen die meer nodig hebben dan de basisstof willen wij een uitdagend programma bieden.

## 6c. Conclusies

*Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit is het uitgangspunt van passend onderwijs. Doel is om elk kind uit te dagen het beste uit zichzelf te halen.*

### **Handelingsgericht werken.**

Handelingsgericht werken beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren. Hierbij gelden 7 uitgangspunten die met elkaar samenhangen.

- Onderwijsbehoeften van het kind staan centraal
- Het gaat om afstemming en wisselwerking
- De leerkracht doet ertoe.
- Positieve feedback is van groot belang
- We werken constructief samen
- Ons handelen is doelgericht
- De werkwijze is systematisch, planmatig en transparant.

Wij willen basiszorg bieden en daarmee een groot deel van onze leerlingen binnen de eigen school opvangen. Bij deze zorg hebben wij hulp van buitenaf nodig zoals ambulante begeleiders, CJG, schoolmaatschappelijk werk. Met bovengenoemde hulp kan een kind met extra zorg binnen de school worden opgevangen.

Bij handelingsverlegenheid wordt de zorg aan de leerling overgedragen aan het SBO of het speciaal onderwijs.

## 6d . Gebruikte documenten

Voor het opstellen van het Ondersteuningsprofiel is gebruik gemaakt van:

Schoolplan 2015-2019



